

國立宜蘭特殊教育學校

校務發展計畫書

107 年 1 月 24 日 106 學年第 2 次校務會議通過

108 年 6 月 27 日 107 學年第 2 次校務會議修正通過

壹、前言

本校於民國 85 年 7 月開始籌備，87 年 7 月「省立宜蘭特殊教育學校」在首任校長陳恆吉先生努力下，借省立宜蘭高商右側校舍正式成立招生，計收高職部三班、國中部一班；學校經民國 89 年 2 月改隸「國立宜蘭特殊教育學校」，同年 10 月遷入宜蘭縣五結鄉新校舍。迄 100 學年歷陳萬成、黃昭侃、廖財明、許榮添等校長，率師長同心營造【專業學校·幸福學園】101 年 8 月曾坤祥先生接任校長，接棒學校經營，執行 101~106 學年校務發展計畫。

值十二年國民基本教育特殊類型教育課程推動，以全面融合(與普教接軌)、有意義教學(個別化教育)等理念，本校於 101 學年試行農園藝科，106 學年為農園藝整理及居家生活科前導學校，特教服務有賴更精實的專業準備；外在環境也因少子女化衝擊，全面融合的安置政策，學生質量變化，特教學校轉型壓力踵至。是以盤點前期校務發展計畫執行成效，梳理特殊教育演變，未來趨勢，規劃宜特專業發展方向，是本計畫之要。

貳、依據

- 一、特殊教育法及其施行細則
- 二、特殊教育設施及人員設置標準
- 三、十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範暨服務群、特殊需求領域課程綱要
- 四、教育部推動特殊教育有關政策及法令規章
- 五、歷年特殊教育學校評鑑報告建議事項

參、學校願景與教育目標

一、學校願景

十二國民基本教育將特殊類型教育納入其中，正式引導我國特殊教育發展邁向全面融合，實現自發、互動、共好之理念；本校雖為隔離式身心障礙教育學校，但仍以實踐尊重差異、全面融合的理想而為，要以健康、樂活、服務、圓融為核心目標，打造多元舞臺，幫助孩子有成功的經驗！學校願景藍圖如下：



二、學校教育目標

- (一) 社區宜特 專業分享
- (二) 學能宜特 多元適性
- (三) 卓越宜特 親師增能
- (四) 有品宜特 品德三好
- (五) 活力宜特 身心強化
- (六) 幸福宜特 優質轉銜



學校願景	內涵	教育目標
健康	建構全方位優質校園 強化學生身心健康	活力宜特 身心強化
樂活	提供多元適性課程 豐富學生學習內涵	學能宜特 多元適性 卓越宜特 親師增能
圓融	營造樂於分享的校園環境 共創溫馨和諧的校園文化	社區宜特 專業分享
服務	培養樂於學習服務他人的態度 實現樂觀進取自我價值	有品宜特 品德三好 幸福宜特 優質轉銜

肆、學校特色

學校創校以來，在歷任校長的擘劃，全體同仁的努力下，已營造了以下的特色：

- 一、永續可親的無障礙環境，校園的每個角落都希望孩子可以親近；利用無障礙的改造，永續綠能的推動，防災校園的建置，校園漸漸的趨於完善，使宜特校園成為真正可親可及又安全的友善校園。
- 二、專業復健結合教學，從學生入學前的轉銜、生態評量(家訪)，個別化教育方案和復健輔導計畫結合，融入教學和個別服務，實踐以學生中心的全人服務體系。
- 三、健康是宜特孩子們最重要的事之一，本校是教育部健康促進學校，口腔衛生教學團隊更受到教學卓越金質獎的肯定；建置完備的防疫組織、精實的衛生健康教學，讓學生在學期間維持最佳的

健康狀態，並推及學生家庭，邀請家長共力參與。

- 四、五感農園藝教學團隊也是教學卓越獎銀質獎的得主，設計兼及園藝療育、食農教育、可食地景的教學情境和方案，讓學生可以啓動全身感官，在自然農園、療育花園中，得到口耳鼻身意的滿足，更將教學經驗推廣到社各國中小，讓更多身心障礙的同學受益。
- 五、品德三好的校園氛圍，讓學校連續三年成為教育部品德教育推廣與深耕學校、佛光山三好校園；從生活實踐說好話、做好事，內化為存好心，有品三好的宜特得到生命教育特色學校的肯定。

學校將延續這些特色，更努力的向【打造多元舞台，幫助孩子有成功的經驗】的願景邁進，打造《健康·發展健全人格；樂活·優質永續經營；圓融·和諧校園文化；服務·增進就業能力》的專業學校，幸福學園。

伍、學校背景與現況分析

此前教育當局曾以一縣市一特教為目標，同時籌辦數縣市特殊教育學校，宜蘭特教適逢其時得以在各方合力促成建校。惟本校成立時高中職融合教育方興未艾，當其時縣內頭城家商已辦理綜職班招收輕度障礙學生(1994)，高中職身心障礙資源班亦逐年成立(1995)，身心障礙十二年適性安置作業開始規劃(2000)；時至今日更有全面融合的政策引導，少子女化的生源見肘，全面免試吸納認知功能輕度缺損學生，本校確有提昇多元、精緻的特教服務專業。

以下就學校基本資料及現況做陳述，並分析現況、優勢、劣勢挑戰，提出機會略策，以利發展目標確認，及實務推展參據。

一、學校基本資料

(一)校地面積：24,003.98 平方公尺

(二)校舍設施：

編號	名稱	數量	堪用情形	備註
1	普通教室	15間	需調整	修整適合無障礙依賴度高學生
2	特別教室	22間	需調整	因應學生需求及設科課程調整
3	辦公室	17間	良好	
4	活動中心	1棟	需調整	可容納250人，有修繕需求
5	圖書室	2間	需調整	與教學資源中心共用
6	餐廳	1間	良好	可容納200人用餐
7	多房間宿舍	1間	良好	共分二層樓共4間房
8	學生宿舍	30床	良好	男女生分置二層樓各15床
9	室外運動場	1處	良好	PU鋪面
10	水療池	1間	需調整	有修繕需求
11	會議室	2間	需調整	大會議室可容納80人 小會議室20人，有修繕需求
12	視聽教室	1間	良好	可容納120人
13	自然樂活教育園區	1處	需調整	整體規範，完成活動及教學需求
14	療育庭園	1處	需調整	有修繕需求

(三)班級數及學生人數：(108學年)

教育階段	各年段之班級數及人數			合計	
	一年級 (班級/人數)	二年級 (班級/人數)	三年級 (班級/人數)	班級	人數
國中 (混齡編班)	1/0	1/5	1/7	3	12
高中職	一年級 農園藝整理、居家生活科 (班級/人數)	二年級 農園藝整理、居家生活科 (班級/人數)	三年級 農園藝整理、居家生活科 (班級/人數)	班級	人數
	3/22	3/25	3/26		

(四)教職員編制：(108 學年)

全校教職員工數	教師人數(33 人)			現有合格教師(27 人)				職工人力(40 人)		
	專任	代理	兼任	人數	研究所(具學位)人數	大學畢業人數	其它	職員人數	工友人數	約僱人員
人數	27	6	0	27	16	11	0	16	11	13
比率	81.8%	18.2%	0	81.8%	48.5%	33.3%	0	40%	27.5%	32.5%

二、現況、優劣勢分析及對應機會、策略

面向	現況	優勢	劣勢和威脅	機會及策略
學校	<ul style="list-style-type: none"> ● 87 年建校，以服務高、國中身心障礙學生為主。 ● 地處五結與羅東間，左近蔣渭水高速公路羅東交流道左側。 ● 教學環境包括一般、職業、特殊需求、專團教室，戶外場地有球場、療育庭院、自然樂活園區。 ● 106 學年高職服務群農園藝整理科、居家生活科，國中混齡編班三班。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 服務對象聚焦，得以專注專業。 ➢ 對外交通便利，有利專業交流。 ➢ 教學環境完整，專業、職教、一般教室充足。 ➢ 符應特教趨勢，辦理新課程，有利因應推動普特融合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校規模限制，特教專業人員編制及服務能量稍有不足。 ● 對縣內公共運輸較不便，有礙學生社區教育和職場實習機會。 ● 建物設計和目前學生情狀有差距，且年限屆維修期，更新、養護需求大。 ● 因應新課程需要，調整原有教學設施、設備經費需求大。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 結合社政、勞政、醫療等公部門，及公益社團、家長組織，擴大資源；並分享資源，串連身心障礙教育及勞社政服務。 ◇ 加強學生自主行動能力教育，並結合社區、職場朝就近、優質轉銜安置 ◇ 透過專案、急迫性需求及無障礙改善，積極進行校舍及活動場地更新、整修。 ◇ 前導新課綱施行，爭取經費調整設施設備。

面向	現況	優勢	劣勢和威脅	機會及策略
教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務人員包含特教教師 33 名、專業治療師 3 位、助理人員、支援人力，及一般行政人員。 ● 教師平均年齡低於四十，學歷皆為特教專業學位。 ● 校內組織教師專業社群組織，專業分享精實。 ● 聘請外部專業人員協助提供服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 特教專業人員建置為宜蘭適性學習區內最佳，能提供完整特教團隊服務。 ➢ 特教師資專業，教學經驗成熟，且能互相交流分享。 ➢ 特教團隊合作模式成熟，專團隊融入教學。 ➢ 與社區醫療機構合作良好，牙醫、精神科醫生對本校學生有足夠的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 限於員額編制，課程安排及同領域或課程不易安排，常需跨領域排課，教師備課壓力大，且學生事務繁多，工作負荷大。 ● 助理人員需求大，限於編制壓力較大。 ● 行政組織小，兼任行政人員工作量大。 ● 學生認知能力及個別機能差異大，教學挑戰加大。 ● 課程向普教趨近及服務群科技能領域專業及實習科目，教師需加強第二或三專長培養。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用跨領域(合科)教學研究會及專業社群合作，辦理校本教學、工作坊，精進教師教學知能；並藉助資訊平台建置，減少文件作業，提高教學效能。 ◇ 提報助理員需求，以專案申請增加人力支援。 ◇ 導入資訊行政系統，減低文書作業，以雲端平台取代部份人工操作，提高行政效率。 ◇ 加強專團融入，設計適性教學模組，透過專業社群或教學研究組織，建立教學示例。 ◇ 善用公民營研習及資源，引進業師協同指導，發揮做中學的特教精神，補強技能領域教學知能。

面向	現況	優勢	劣勢和威脅	機會及策略
學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 生源以宜蘭地區為主，與二所高職綜職班區隔較不明顯。 ● 學生適性、零拒絕入學，含括類別及程度差異較大。 ● 學生認知能力以嚴重缺損為主，操作及認知能力較受限，惟質樸有禮易輔導。 ● 提供遠途及家庭功能不彰學生住宿，且學生就學皆有補獎助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設科明確，得以營造特色。 ➤ 特教專業人員充足，足以服務各類特殊教育需求學生。 ➤ 教學以實務操作為主，輔以認知教學。 ➤ 教育經費補助有利經濟弱勢家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少子女化影響，且入學管道多元，部份認知缺損學生入一般技術型高中就讀，壓縮集中式特教班生源。 ● 融合教育推動下，學生以普教資源班及特教班為首選，特殊教育學校學生漸少。 ● 職業能力培養受限於認知能力，漸以庇護工場和小作所為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 發展服務群科校本特色課程，加強與社區產業結合，以區隔綜職科及資源班。 ◇ 分享資源，提供他校特教學生選課或共同開課之可能，以擴展學校服務面向。 ◇ 落實差異化教學，發揮特殊教育個別化之精髓，提供學生更精緻的個別化特教服務。 ◇ 開發技術層次較低之工作機會，專注職項技能教學，結合實作和實習，增加學生就業可能。

面向	現況	優勢	劣勢和威脅	機會及策略
家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍社經地位較弱(約占 9 成), 生活壓力較大。 ● 家長對孩子的提供支持程度及保護力度不同, 其對學生未來期望值也有頗大落差。 ● 仍有少部份極弱勢家庭存在, 學生有生活安全議題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校提供重要的喘息及教育功能, 讓家長得到重要支持。 ➢ 家長能關注學生學習表現, 學校及時提供資訊接受度高。 ➢ 參與學校相關活動及家長會組織意願尚佳, 對學校關心和信任度較高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長資源相對薄弱, 甚或需要聯結社會資源協助。 ● 對學生的關心投入情形差異大, 對遭忽略學生較需輔導和生活協力。 ● 多數家長忙於生計, 較少空閒時間參學校相關活動及增能活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過學生新生、寒暑假家訪、關懷學生家居生活了解生活生態環境, 納入教育設計, 提高學生居家生活能力。 ◇ 善用家長團體力量, 提供特教資訊及社福訊息。 ◇ 利用 IEP 會議, 親師充份溝通學生現況及可能, 引導家長正確認知學生發展, 並藉其他資源引介, 提供家長更完整選擇資訊。 ◇ 發揮家庭聯絡簿資訊交流功能, 及班級社群支援, 主動了解學生家庭需求, 提供協助。

面向	現況	優勢	劣勢和威脅	機會及策略
社區	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區產業以農業休閒為主，多觀光旅遊及服務業，初級產業較多。 ● 公益社團及組織在地化，家長組織權利倡議日漸成熟。 ● 公部門社政、勞政對身心障礙協助工作推動多年，各司其職。教育單位則國教及學前階段以社區化為主。 ● 縣內庇護工場二家、全日托機構滿床，日間及小作所照護較充裕。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宜蘭縣民風相對純厚、生活步調較慢，對身心障礙者的包容度尚佳。 ➢ 對特殊教育學生的認識較多，願意提供身心障礙者較多的協助。 ➢ 多年合作，與學校緊密合作，提供諸多機會和及早介入學生轉銜輔導。 ➢ 日間照護、小作所提供學生許多持續教育的機會，且各主辦單位願與學校合作接軌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技能層次入門較易，中高年齡層就業高，排擠學生就業空間。 ● 學生就學中和畢業後所受扶助不同，學生畢業後社區生活仍有限制。 ● 個管制度尚未成熟，社、勞、醫政無法如教育階段統合，身心障礙者成年職業、社區生活服務需求、資源提供整合仍有不足。 ● 安置機構能量不足，需全日托畢業生仍多數回到家庭，不利學生畢業後社會生活，及生活技能學習延續。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 配合新課綱，學生職業教育、實習更聚焦目標職種，並加強職業生活培訓，以利企業留用。 ◇ 與家長團體、社會組織合作，加強社區生活模擬，與社區互動，強化互相之關係聯結，為學生未來回到社區紮根。 ◇ 持續與社、勞、醫政等多管道合作，妥善完整的轉銜機制，以資料先行、人員先期引入、家長預知、學生自覺主動、學校確認追蹤，完備學生生涯轉銜服務。 ◇ 資源開放與家長組織、社會機構合作，協助辦理家長和社會機構各項活動，提昇學生優質轉銜活動及設施質量。 ◇ 提昇學生在家自理的能力，以得到就近安置的機會。

陸、目標內涵

梳理學校現況及優劣勢，綜理特教趨勢及學校機會及可行策略，計畫目標及內涵如下：

一、營造友善安全校園空間，建置無障礙學習生態環境：

以共識為前提，透過民主參與與溝通協調，凝聚向心力，發揮團隊精神，共創溫馨和諧之友善校園。

- (一)以民主的方式制訂各項決策，讓全校同仁及家長共同參與經營，以期校務蓬勃發展。
- (二)和諧的校園文化植基於相互的尊重與包容，鼓勵以真誠態度與同仁及家長充分溝通意見，藉以形成共識。
- (三)時時檢視校園安全與環境衛生，建置安全與衛生零死角之學校。
- (四)規劃校園朝向永續、無障礙的環境，以達到學生在學校每個角落都能悠遊。

二、 厚實特教專業團隊，完備服務能量：

以專業為前提，經師人師，專業服務；發揮教師專業知能與專業精神，孕育優質學習環境。

- (一)確立行政支援教學的觀念，提供主動的行政服務，讓教師能專心致力於教學。
- (二)提昇專業自主，確立專業尊嚴，營造以學校為本位的教師進修，激勵教師的專業成長，提昇教育品質。。
- (三)營造學習型組織氣氛，建構專業社群，進行教學與課程之專業對話，營造專業教師的理想圖像。
- (四)有效團隊互動與回饋，熟習團隊學習的模式和策略，激勵學校成員自我超越，蘊育共同的願景。

三、 形塑幸福學習園地，構建學生幸福學習：

以服務為信念，全人服務，全面幸福；以專業服務行政團隊為導向，提昇效能與效率。

- (一)以個別適性教學為基礎，提昇學生幸福學習，發展學校特色。
- (二)充實教學設施，建構知識管理系統，提供同仁專業服務。
- (三)以學生、家長為主體，厚植教學品質，提供全面品質管理。
- (四)主動積極建構專業服務網絡，共享社會資源。

四、 整合社區家庭服務能量，特教資源互為助力：

以家長社區為夥伴，資源整合，社區共享，強化學校做為服務中心的

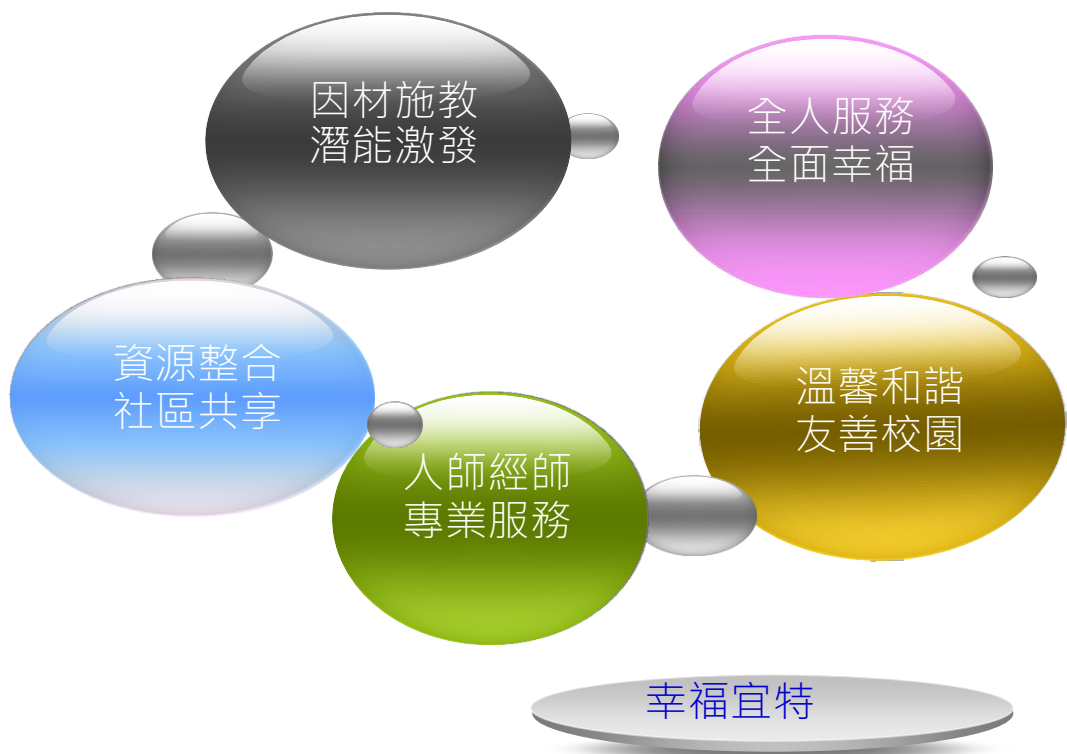
角色，打造「健康、樂活、圓融、服務」的永續特教服務。

- (一)分享學校資源、教學特色，推廣特教服務，深化學校為全縣特教專業服務中心圖像。
- (二)結合社區、產業、社團資源，引介資源互為協力，共同打造學校特色教學。
- (三)活化空間營造，與家長組織合作，串連社政、勞政、醫療資源，提供更完整的個別服務網絡。

五、 實踐學生優質轉銜，多元成就學生未來進路：

以學生為中心，因材施教，適性揚才，開啟多元智能，每一位學生皆能習得成功的經驗。

- (一)以保障學生最大受教權益為前提，以有教無類為目標，創造有愛無礙學習機會，因材施教達成適性發展。
- (二)以學生為本位發展課程，肯定學生多元性向發展，重視全人化教育發展，帶好每一個學生。
- (三)主動了解學生需求，發掘孩子的興趣與才能。
- (四)肯定每一位學生都有能力且應該得到有意義的學習，創造安全與多元的學習環境。



*幸福宜特經營圖像

柒、計畫期程

本期六年計畫自 107 學年度起至 112 學年度。

捌、計畫發展與執行

茲依五大目標分別擬具行動方案及期程。

目標一：營造友善安全校園空間，建置無障礙學習生態環境

(○規劃階段，◎執行階段，●常態執行)

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
(一)規劃安全校園設施與環境，建立科技與永續校園	1. 完成永續校園規劃，逐步落實有機、友善校園建置。	總務處	○	◎	◎	●	●	●	建置巡檢點、汰換高耗能器具、爭取相關補助
	2. 建立每日巡檢，及定期覆核制度，提升校舍安全，確保建物結構及設備良好。	總務處	●	●	●	●	●	●	
	3. 維護學生上下學安全，定期進行校車安檢。	學務處 總務處	●	●	●	●	●	●	
	4. 整合校園網路、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統。	教務處	◎	◎	●	●	●	●	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
	5. 落實節能、減廢、減碳，汰換耗能器具，措施，以建構優質校園。	總務處	●	●	●	●	●	●	
	6. 逐步改善校園無障礙空間，建立無障礙的教學環境及友善校園，讓學生可以安全、自由悠遊校園。	總務處	●	●	●	●	●	●	
(二) 整合安全維護機制，落實風險控管與危機處理	1. 完成校園監視與保全系統，並適時檢修，達成完善安全無虞之校園。	總務處	●	●	●	●	●	●	定期校園安全檢視、建立巡邏箱、組織內控稽核小組定期稽核
	2. 落實校內協尋機制，擴展緊急事故回饋設施設備與處理流程	學輔處 總務處	●	●	●	●	●	●	
	3. 定期安全衛生檢核，防範意外事故發生	學輔處 總務處	●	●	●	●	●	●	
	4. 建立安全維護完善通報體系，落實危機管理與處理機制	各處室	◎	●	●	●	●	●	
	5. 建構完備資安系統，強化資訊安全，保障個資及學校資料正確安全。	教務處	●	●	●	●	●	●	
	6. 健全學校內部控制及稽核機制，落實內部管控。	各處室	●	●	●	●	●	●	
(三) 活化空間營造優質環境，建立永續校園。	1. 建構人性化的建築與設施，實施校園維護機制，保持校園可親、安全性。	總務處	●	●	●	●	●	●	
	2. 校園綠美化，環境融入在地風情，營造美感校園。	總務處	●	●	●	●	●	●	
	3. 活化校園空間，融入藝術與人文風格，建構以人為本的校園。	總務處	●	●	●	●	●	●	
	4. 設置生活與休憩場所，建構舒適校園建築物理環境。	總務處	○	◎	●	●	●	●	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
	5. 建立遮陽、節能、省水環境，增加透水空間，建立永續校園。	總務處	○	◎	●	●	●	●	
	6. 擴充學生活動場地，完整規劃戶外場地教學設施。	各處室	◎	◎	●	●	●	●	

目標二：厚實特教專業團隊，完備服務能量

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
(一) 精進教師及教師助理人員專業能力，提升專業形象。	1. 辦理教師及教師助理員專業知能研習及工作坊，精進專業知能。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	辦理新進教師研習及教師專項研習、工作坊等
	2. 推薦教師參與性平事件調查人員、視聽障巡迴輔導及鑑定評量等種子教師，建構特教專業教師人才。	學輔處	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	3. 培訓教師第二專長，鼓勵教師取得第二專長證照，建構職業專長教師制度，以因應十二年國民基本教育高級中等學校集中式特教班服務群課程之實施。	教務處 學輔處	◎	◎	●	●	●	●	
(二) 以學生為主體，規劃適性課程，落實個別化教育計畫。	1. 建立客製化課程設計流程，符應 IEP 精神。	教務處	●	●	●	●	●	●	透過教學研究會、專團會議及 IEP 會議進行討論、利用 IEP 檢核制度進行檢視
	2. 整合教學、相關專業團隊及行政團隊，安排學生及每位家長參與 IEP 會議，並充分討論，讓學生有機會表達意見。	各處室	●	●	●	●	●	●	
	3. 落實 IEP 及教學進度表檢核制度，並確實依據學生需求訂定 IEP，安排課程，落實教學檢核回饋。	教務處	●	●	●	●	●	●	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
	4. 教學過程針對學生學習情形確實進行評量，以作為 IEP 修正之參考依據。	教務處	●	●	●	●	●	●	
(三) 規劃多元的校本課程，鼓勵教師研發相關教材及行動研究，整合教學資源，建置完善的教學網路平台。	1. 蒐集各優良教材教具，提供校內教師參考及學習。	教務處	●	●	●	●	●	●	教學資源中心、教材教具展、資訊網頁建置
	2. 辦理教材教具比賽，提供校內教師互相觀摩與分享。	教務處	●	●	●	●	●	●	
	3. 提升教師資訊能力，編輯數位教學媒體教材，以提供學生多感官學習。	教務處	◎	◎	●	●	●	●	
	4. 鼓勵教師發掘教學現場之問題並進行行動研究，有效解決教學上的問題，提升學生學習成效。	教務處 學輔處	◎	◎	◎	●	●	●	
	5. 建置本校教師教材資料庫，提供教師參考，以減輕教師備課之負擔。	教務處	◎	◎	●	●	●	●	
	6. 針對校內自編之優良教材教具，推薦參與校外競賽，推廣校本特色課程。	教務處	●	●	●	●	●	●	
(四) 建立學習型組織及教學視導系統，強化教師教學能力，建構特教專業學園。	1. 鼓勵教師參與教師專業發展實踐方案，透過社群之參與，促進教師專業發展。	教務處	●	●	●	●	●	●	辦理教師專業發展評鑑，逐年增加評鑑層面及評鑑方式透過社群運作機制，辦理共同備課觀課及議課，強化教師教學能力
	2. 建立共同備課、觀課、議課機制，透過專業對話形塑回饋分享機制，激發教師教學創意，幫助教師專業成長。	教務處	●	●	●	●	●	●	
	3. 辦理「薪傳教師」及「教學輔導教師」方案，提供教師必要之協助	教務處	●	●	●	●	●	●	
	4. 建立公開觀課制度，透過行政視導的形式，強化教師教學效能。	教務處	◎	●	●	●	●	●	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
(五) 建構宜蘭區專業團隊服務	1. 辦理特教專業研習、復健知能進修，增進全校及縣內高中職教職員相關復健、照護知能。	學輔處 教務處	●	●	●	●	●	●	宜蘭縣職業評量中心、職業重建教育訓練
	2. 薦送人員參與職評相關參加教育訓練，提升職評知能。	學輔處	◎	●	●	●	●	●	
	3. 充實職評設施、工具，建置專業職評教室；提供宜蘭縣職評相關業務辦窗口。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	4. 設置諮詢專線，提供宜蘭區師生及家長、相關專業人員諮詢服務。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	宜蘭區專業團隊服務中心
	5. 延伸服務至國中、小、學前階段，全方位服務縣內特殊教育學生。	教務處 學輔處	◎	◎	◎	◎	●	●	
	6. 跨校、跨教育階段，提供到校專業評估、特教教學、復健諮詢等交流服務。	教務處 學輔處	◎	◎	●	●	●	●	
(七) 規劃與建置復健相關設施設備，提供學生個別化專服務	1. 建立完備輔具中心，依學生需求，評估、採購、維修與提供輔具服務。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	新生能力評估、各年段專業團隊會議、入班觀察評估
	2. 個別化評估學生、家長需求，設計專業服務計畫，及課程融入建議。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	3. 詳實記錄復健作為成效，確保提供學生有效之專業服務。	學輔處	◎	●	●	●	●	●	
(八) 建置學生健康資料，提供專業服務	1. 新生入學評估及建置學生健康資料，以掌握學生健康狀況。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	新生健檢、導師會報、溝通系統
	2. 建構學生緊急送醫流程，有異狀啟動作業流程，必要時進行通報。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	3. 提供家長、教職員學生照護及醫藥相關訊息。	學輔處	●	●	●	●	●	●	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
(九) 增進學生健康及體適能	1. 推行體適能護照及潔牙護照，並增能家長，提升護照使用成果，延伸保健作為至學生家庭。	學輔處	●	●	●	●	●	●	體適能檢測、健康議題融入課程
	2. 辦理相關體育活動及積極參與校外體育活動。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	3. 透過教師學習社群建構健康與體適能相關教材。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	4. 辦理健康促進宣導，提供全校師生健康知能。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	5. 定期實施健康及體適能檢測，並將結果記錄於 IEP 中以作為教學規劃之參考。	學輔處	●	●	●	●	●	●	

目標三：形塑幸福學習園地，構建學生幸福學習

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
(一) 充實相關教學設備，營造優質的學習環境，提升學習效能。	1. 依據教學需求，逐年添購及汰換相關教具與設備。	各處室	●	●	●	●	●	●	班級佈置、節慶佈置、品德教育情境佈置
	2. 依據學生需求、學校未來發展及教師專長，調整教室設備及教室機能。	各處室	●	●	●	●	●	●	
	3. 配合節慶活動及學校重點計畫進行環境佈置，提供學生良好的情境教學。	各處室	●	●	●	●	●	●	
(二) 重視學生全人教育，增進學生生活及社會適應能力。	1. 辦理性別平等教育、生命教育、人權教育、霸凌防制、法治教育及衛生教育等相關活動。	各處室	●	●	●	●	●	●	友善校園週、生命教育週、福田卡等活動
	2. 落實品德教育計畫，推展各項品德教育活動，建構溫馨接納的友善校園。	各處室	●	●	●	●	●	●	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
	3. 舉辦各項教育宣導活動，邀請校外人士蒞校或帶領學生從事相關活動，以提供學生與社區互動之機會。	各處室	●	●	●	●	●	●	
	4. 推動福田卡，建立學生生活實踐良好行為習慣，並進入家庭，請家長一起協助孩子提升。	各處室	●	●	●	●	●	●	
(三) 活化訓輔措施，提供關懷協助，建立溫馨校園之氛圍。	1. 強化導師制度，隨時掌握學生狀況，建立良好的班級經營模式。	教務處	●	●	●	●	●	●	導師會報、學輔會議
	2. 建立三級預防機制，辦理認輔、團體輔導。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	3. 建立學生支持網絡，針對高關懷學生提供關懷協助	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	4. 完備專任教師、教師助理員協同班級事務，週全學生輔導。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
(四) 規劃全面觀照的學習活動，落實課程生活化，教學活動化之目標。	1. 結合社區資源，辦理多元學習體驗活動，強化學生社會適應能力，拓展學生視野。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	辦理福田卡增強活動、體育競賽活動及師生作品展等
	2. 依據學生潛能及興趣，規劃休閒教育及社團活動，提供學生多元學習的機會	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	3. 辦理藝術創作潛能班，激發學生精進學生藝術表現	教務處	●	●	●	●	●	●	
	4. 舉辦學生學習活動競賽及成果發表，提供學生學習成果展現之平台，拓展自信心。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	

目標四：整合社區家庭服務能量，特教資源互為助力

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
(一) 加強親師溝通、建置親師互助合作之模式。	1. 每學期進行學生家庭家庭訪問,主動關懷學生在家生活情形。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	IEP 會議、 校外教學
	2. 落實聯絡簿之功能,詳細記錄學生在校之情形,並提供家長相關訊息。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	3. 結合課程與教學活動,鼓勵家長參與各項教學活動。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	4. 主動提供家長,學生學習情形及相關資訊。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	5. 建構家長意見回饋系統,並適時回應,增進親師良好互動。	各處室	◎	◎	◎	◎	●	●	
(二) 強化家長會組織與運作,促進家長關心及協助校務發展。	1. 協助家長組織家長委員會,每學期舉辦家長大會及家長委員會,並正常運作。	學輔處	●	●	●	●	●	●	家長大會、 教評會、伙委會、課發會等
	2. 邀請家長會參與學校各項委員會並參與會議之決策。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	3. 建置家長聯絡網絡,結合家長專長,達成資源分享及校務推展助力。	各處室	◎	◎	◎	◎	●	●	
(三) 有效運用社會資源,促進學校校務發展。	1. 尋求社區公益團體及學校經費或人力之協助,辦理相關活動。	各處室	●	●	●	●	●	●	結合民間社團、大專校院學生志工; 專業人員到校駐診、健康照護活動、協辦活動
	2. 結合牙醫師公會辦理潔牙相關活動。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	3. 辦理義剪、牙醫、家醫、精神科等門診諮詢服務。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
	4. 辦理暑期活動,充實學生輔修生活。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	5. 協助辦理宜蘭縣身心障礙運動會及各級政府、其他機關學校、社團公益活動,俾益學生拓展眼界,學校資源共享。	學輔處	●	●	●	●	●	●	
(四) 活化校園空間	1. 齊備校園空間設施,並建立定期保養維修制度。	總務處	●	●	●	●	●	●	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
間，開放社區使用	2. 完備場地借用辦法規則，開放社區借用，活化學校資源。	總務處	●	●	●	●	●	●	
	3. 開放校園設施，積極與社區機構、家長團體合作，活化學校空間運用。	各處室	●	●	●	●	●	●	

目標五：實踐學生優質轉銜，多元成就學生未來進路

實施策略	行動方案	承辦單位	實施學年度						策略執行內容說明
			107	108	109	110	111	112	
(一) 充實建構相關專業教室，彈性因應社區產業調整。	1 整合職教教室及相關設備，提供學生專業及實習課程優質學習空間。	教務處 總務處	●	●	●	●	●	●	職教研討會、處室會報、
	2 定期檢視、汰換各項設施設備，提升教學品質及安全學習環境。	教務處 總務處	●	●	●	●	●	●	
	3 配合課程綱要，購置相關設備。	教務處 總務處	●	●	●	●	●	●	

(二) 落實職評工作，適性的轉銜建議。	1. 辦理職業評量，能力評估，協助學生職涯規劃適性轉銜。	學輔處	●	●	●	●	●	●	辦理職評、專業及實習課程規劃、實習場所安排、申請扶助計畫經費辦理證照輔導班
	2. 加強職業態度培養，提供多元職業基礎技能課程，開發學生就業潛能。	教務處	●	●	●	●	●	●	
	3. 提早進入支持性就業服務，安排校外實習課程，強化學生自然職場就業能力。	教務處	●	●	●	●	●	●	
	4. 輔導學生證照檢定，提升未來就業技能。	教務處	●	●	●	●	●	●	
	5. 積極拓展學生就業版圖，增加就業機會。	教務處	●	●	●	●	●	●	
	6. 建立職評制度，協助應屆畢業生職業能力評估。	教務處 學輔處	◎	●	●	●	●	●	
(三) 橫向聯繫社政、勞	1. 轉銜會議邀請社政、勞政單位參與，提供家長相關轉銜服務資訊。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	巡迴輔導服務、轉銜會

政、社福機構，實踐無縫轉銜。	2. 辦理職場參訪及機構參訪，提供家長對學生未來轉銜資源訊息。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	議、職場參訪、機構參訪、家長大會
	3. 蒐集、更新社福、勞政資訊，提供家長、學生最新訊息。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	4. 邀請社政、勞政、社福機構專人到校介紹相關福利措施。	教務處 學輔處	●	●	●	●	●	●	
	5. 建置完整轉銜流程，與個案中心無縫銜接。	教務處 學輔處	◎	◎	●	●	●	●	

玖、預期效益

- 一、教育場域達到無障礙，專業設施完整，物理環境友善，滿足教學及學習、生活訓練需求，學生可以安全、快樂的成長。
- 二、能有效針對學生設計適性之教學方案，佈置合宜教學環境，實施有效教學策略；每位學生皆能在學校找到最佳位置，發揮其優勢潛能，以適應其未來家庭、社會生活。
- 三、教師專提升，在特教專業基礎上，能依學生個別需求，具備差異化教學、復健融入教學的能力，並能依職業教育授課職種，自我充實足以教導學生基礎職業技能的專項能力。
- 四、學校營造為學習型組織，充實足以提供教師教學、研究之資材；辦理滿足教師專業成長之校內外研習，教職員工皆能有所成長。
- 五、行政及專業服務團隊具高度共識，學校各項制度完整，民主參與溝通順暢，齊心協力以成就孩子為工作宗旨，產出精緻教育成果。
- 六、親師互動良好，充分結合家長及社區力量，整合教育資源共享共榮，以延續孩子的幸福生活，達成學生優質轉銜目標。