



# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

發行人：曾坤祥

編輯委員：高藝真、黃志欽、林靜文、

謝承倉

校址：宜蘭縣五結鄉國民中路 22-20 號

網址：[www.isse.ilc.edu.tw](http://www.isse.ilc.edu.tw)

電話：03-9509788

## 活動預報

- 🍌 01/27(五)~28(六) 除夕、大年初一
- 🍌 02/13(一) 開學典禮暨防治校院霸凌宣導活動
- 🍌 02/13(一) 8:30 家長大會
- 🍌 02/21(二) 校外實習開始實施
- 🍌 02/24(五) 義剪

## 成果畫報

- 🍌 教專研修之南投行.....P1
- 🍌 老鷹想飛在宜特.....P4
- 🍌 祥獅送暖 歲末圍爐.....P6
- 🍌 特殊教育專業團隊.....P8
- 🍌 我的彩虹未來.....P11
- 🍌 尋找孩子們的潛能.....P13

## 教學趣報

### 🍌 關於女孩們的經期紀錄.....P14

國中二班是女孩的天下，今年度有四位女學生，以往在經期的紀錄上都由老師及助理員協助，學生僅學習如何更換衛生棉與養成按時更換的習慣；這學期開始老師將經期紀錄列為學習的重點之一，簡單的列印一張A4年曆貼在黑板上，只要月經來了便帶著學生紀錄，同時也能讓其他老師及助理員瞭解每位女學生的經期~~.....。

## 品德馨報

### 🍌 正義小故事~拾金不昧.....P15

鈴...鈴...，體育課下課鐘響，同學換好服裝，陸續走向教室，小華突然在籃球場上，看到三張一百元的鈔票，小華眼睛為之一亮，變得非常興奮，看看走在前面的同學有沒有回頭，並飛奔似的跑過去把三百元撿起來放在口袋裡，小華這個舉動，正好被走在小華後面的美英看到.....。

## 愛的報報

感恩 1 月份捐助：

- (1) 溫清華牙醫師 \$4,980 元
- (2) 李中庸牙醫師 \$4,980 元
- (3) 林詩妮牙醫師 \$4,980 元
- (4) 徐美暖小姐\$20,000 元





國立宜蘭特殊教育學校  
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

教專研修之旅

校長 曾坤祥

## 教專研修之南投行

教專研修之旅終於在學期結束後成行！

這次的研修之旅，經費來自學校推動教師專業發展評鑑經教育部評選獲得特優的獎勵金，所以研修的旅程是帶有教師專業的自豪！

二天一夜的研修行程其實有點趕，籌劃的師長想讓大家有更多不同的激盪，因此行程滿檔。

一早出發一路往中部，天氣由冬天的陰霾寒雨，到台中喜見溫暖冬陽！第一站參訪由瑪利亞社會福利基金會經營的台中市愛心家園，在著名的八期重劃區「八三」公園內，3025 坪的基地面積，興築了地下 1 層、地上 3 層，總服務地坪 5635 坪，服務項目幾乎含括所有身心障礙者服務項目—除了特殊教育階段外，學員從 0 歲到 65 歲，多元且精緻。機構引以為傲的香草種植和產品、烘焙、清潔工作訓練，都是學校在做的，所以特別能得到師長的共鳴。



在療育空中花園流連許久，看到許多貼心的設計，兼顧不同程度孩子的需要，在有限空間做了最佳的規劃，值得我們學習。當然基金會的經營彈性也讓愛心家園可以將服務面向橫跨社、勞、醫政，再配合住宿型的機構，幾乎可以服務全人。正如老師的提問，宜蘭可以有這麼強大的服務單位，我們的孩子畢業後就會有更優質的安置轉銜了。

意猶未盡的離開台中，往以菇類生態教育聞名的欣隆農場，品嚐菇類火鍋和 DIY 太空包。高樓圍繞的市景成了綠意盎然的田園，遠眺九九峰，更是讓心曠神怡。農場主人介紹菇類生態，讓我們見識到菇類的營養價值原來如此高，農場介紹人員自豪他們的 Know how，這是教育人員要學習的！

匆匆收起菇的故事，往南投特教前進！這是所與社區貼近的學校，在中興新村的井然街景中，經一番折衝構建以手掌為意象的校園。廖秘書和大家熟悉的人瑋主任導



國立宜蘭特殊教育學校  
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

教專研修之旅

校長 曾坤祥

覽校園，畢竟是新校舍，有著不一樣的規劃想法！南投特教的校園是得獎之作，貼心的把特教生的需求和安全都考量周詳，行政、教學、專業服務的等距結合，與社區的互動有很完整的設計，都是早前學校硬體設計者所忽略的。廖秘書應該是一路看著南投特教由零到今日的，講說起學校建築規劃和理念特別帶有感情！



享用人瑋主任為我們準備熊愛吃冰後，車往山中走，住宿的地方是社區營造很有名的龍眼林社區，住山中木屋清城農莊！天色暗得快，山上尤然，抵達農莊華燈初上，大夥放下行囊就吃飯囉！山中野味自有不同風味，濃淡適宜，健康天然，今晚學校同仁包下全場，二桌客人盡情大啖美食，雖無大魚大肉、醇酒香茗，不過主人熱情招呼，加湯、加飯，還加一盤燻雞、煎蛋，一律免費，CP 值實在高！主人吳先生身兼社區營造的召集人，結合許多的社區特色資源，飯後帶著我們踏著夜色向繡蓮藍染工坊。



工坊其實在農莊中，一棟幾經風霜看得見歲月斑剝痕跡的倉庫，農莊莊主笑著介紹 921 後返鄉的工坊老師邱繡蓮是青年返鄉，如今步入熟齡！藍染植物在邱老師介紹下，如一位位熟稔朋友和我們打招呼，讓人見識到對鄉土的愛可以如此，不落刻痕而斑斑著著皆是足印。然後我們動手做，工序比想像的複雜多了，味道也不討喜，但成品完就，每個人展示的作品圖案，都令人驚艷！有對稱工整的，有亂中見美的，還出現人臉、愛心！很佩服每位老師的藝術天分，能在的繁複的藍染工序中，表現自由無拘的創意。

一天滿滿的行程，在味道濃郁的藍染作品伴著，有雨聲、有角鴉夜啼、有蛙鳴，入睡。



國立宜蘭特殊教育學校  
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

教專研修之旅

校長 曾坤祥

山上天黑的快，卻好像亮得慢！天微亮漫步龍鳳溪畔，潺潺水流陪著鳥聲啁啾，果然好山景；所以早餐後莊主親自帶領我們去玩賞**清水國小**時，空氣中都散瀰著清新。由七百多人的大校變成不足七十人的學校，在 921 之後以歐式木構外型，變成北中寮一個亮眼的觀光景點；有幸讓校友、前家長會長的莊主為我們導覽，一株神木級的芒果樹、桃心木，在在都有在地土生土長的情感故事。聞訊趕來打招呼的校長除了自豪學校的美麗外，對學校吸引外地學生的策略和努力，也值得學習。畢竟學生才是學校存在的意義所在，而因為學生的存在，也才能發揮社區學習中心的功能！美麗的校園則讓我們離開的步伐一直被同仁們照相的停頓下來。

**龍鳳瀑布**的行程是體力小考驗，一路向上雖然路徑算不上大挑戰，還是讓一學期勞心勞力的同仁略略氣喘！不過停車場旁的三二攤小販讓大家小試身手，**一袋袋芭蕉、茂谷柑都上車了，鳳梨醬還是以箱扛的！也算為宜特大財團爭光！**

前進**一畝田**的農場，先摘**沙梨橄欖**為下午的DIY做準備。果園採自然農法，所以草和果樹幾乎齊高，但一樹果子，園主先介紹沙梨橄欖的知識，說明採摘的要領，不要一下子就讓同仁們採了好多了！手工沙梨橄欖蜜餞前先去餵飽自己！另一個在 921 後成就的蔬食餐廳為我們打造第一次的套餐；三色飯、蔬食配菜，吃得出在地的味道和主人的熱忱！

祭妥五臟廟，到**一畝田**工坊開始蜜餞加工業。去蒂、燙水搓皮、糖漬裝袋，時間有點趕，還是順利完成！匆匆的行程卻看到一群為鄉土努力的動人身影；相信如果不是這趟研修行，大多數師長都不會知道在**南投中寮**，海拔 250 公尺的地方，有這麼迷人的風土人情！特別是落實食農生活的在地人，老中青三代共同胼手胝足的耕耘，讓土地的芳香更沁人心！

帶著成品，趕著回宜蘭的路，好像二天一夜的行程有些急迫！行程的規劃感謝教務處靜文主任的統籌，建良組長的連絡安排，哲瑋師、藝真主任的規劃，有學習、有體驗、也有放鬆行程，滿載而歸的師長，必有更多專業的成長。

結束研修之旅，也到農曆春節的假期，這一趟旅程會有一個新的體驗，大家在新春之後帶著更多的專業和熱情，回到教學現場，為孩子們做更多的努力！





國立宜蘭特殊教育學校  
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

老鷹想飛在宜特

總務主任 高藝真

## 老鷹想飛在宜特

近兩年來，宜特校園一直飽受鴿群困擾，由初發現時的數隻到後期已經是數十隻的族群。棲居在窗台的鴿群，除了羽毛飛散讓人擔心是否會引起學生敏感，鴿糞味道不佳，鴿糞所造成的黴菌更有可能讓抵抗力不佳的人引發腦炎危險；加以最近禽流感的消息不斷，鴿子從和平象徵變成帶有健康環境危害的因子。為了減少鴿群的困擾，總務處可是使出十八般武藝：包括每天清洗鴿糞、二樓窗台增設黑網、拆除未使用的通風口、頂樓誘捕……，甚至司機大哥還在晚間使用手電筒照射驅趕，但十八般武藝依舊不敵鴿群成長數量。在「永續校園推動委員會」中討論起鴿害問題，除了請村長協助宣導鄰居不可餵食外，委員建議可效法宜蘭縣政府文化二館以老鷹驅趕方式試試，於是促成此次老鷹想飛宜特版。

在克服經費有限的條件後，今年度一月我們終於請來老鷹在宜特天空遨翔，也為了讓鷹來宜特的意涵更豐富，決定來一場特別的環境和生命教育。第一次接觸時先由總務處探探究竟，發現即使是大人個個興趣高昂，畢竟難得有機會可以如此近距離接近老鷹，同時也發現在訓練下其實老鷹都相當溫馴可親近。因此興起是否可以讓孩子也有機會可以接觸的念想，但又擔心孩子是否能接受這般刺激體驗，於是決定先由住宿生打頭陣。



國立宜蘭特殊教育學校

National Yi-Lan Special School





國立宜蘭特殊教育學校  
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

老鷹想飛在宜特

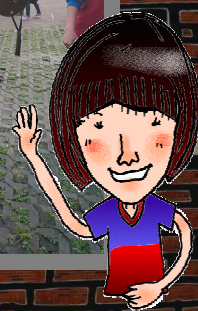
總務主任 高藝真

住宿生聽到這消息既是期待又是害怕的，很可愛的還確認說：「是真的活的會飛的哪種嗎？」但在看到老師展示出第一次接觸時校內師長與老鷹合照後，個個都興致高昂起來，都說要跟老師一樣勇敢。只見當鳥控公司的人員帶著老鷹下車往同學走來，老師提醒注意禮貌，學生居然不自覺喊出：「老鷹好！」率性的整個忘記還有負責帶老鷹來的訓練人員壓！



一開始，阿敏哥哥先認真介紹起老鷹的品種、生態，輪到學生發問時「老鷹吃什麼？」「他會咬人嗎？」「會不會亂跑？」「他真的會飛嗎？」阿敏哥哥一一耐心回答後乾脆放飛老鷹來個現場示範，學生們可都是看得聚精會神呢！到了開放拍照時間，原本還都躊躇不前的，當勇敢的小安打頭陣順利拍完照後，整個勇氣提升開心合照了起來；小晴甚至直接伸手摸起老鷹的頭來，真是嚇煞一旁拍照的老師；小哲則是嘴裡念念有詞唸著「帶回家養」；小萱原本堅持不肯，在師長一再鼓勵下最後一刻終於勇敢嘗試，回來還跟師長分享：「我很勇敢，我不怕了耶！」

原本，老鷹在天空遨翔應該是一般常見的風景，但曾幾何時變成只有電視上才看得到的畫面，老鷹想飛在宜特只是一個契機，接下來或許藉由這機會結合環境教育生命教育課程，讓學生對我們生活的環境多一點關心，在生活中多用點心，讓我們的環境更美好！





# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

適應體育工作坊

訓育衛生組長 章金德

## 祥獅送暖 歲末圍爐

一年一度的歲末圍爐活動又來了，今年依舊感謝五結獅子會送愛宜特，讓我們的學生能一起歲末圍爐。今年的菜餚很豐盛有香噴噴的烤雞，還有熱騰騰的羊肉爐；除此之外，今年的禮物是兩雙襪子、暖暖包，希望學生們能夠穿暖暖用暖暖。





國立宜蘭特殊教育學校  
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

適應體育工作坊

訓育衛生組長 章金德

當天來了一位視障藝人-林信宏，不僅能唱還會吹薩克斯風與學生一起同樂，當天演奏的歌曲也有學生最喜歡的小幸運及王妃，為感謝五結獅子會的寒冬送暖，信宏還特別演唱了一首感恩的心送給大家，而本校的手語社也與信宏哥哥一起演出，整個畫面充滿了溫馨與感恩。



再次感謝五結獅子會及當天與會的獅兄們，有您們的支持讓我們  
的學生有幸福的一天，感謝您們。

國立宜蘭特殊教育學校



# 宜特報報

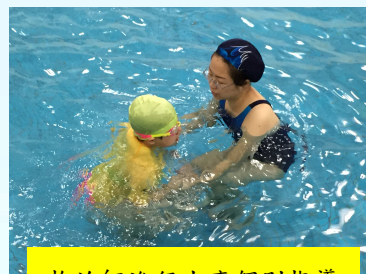
第 0088 期 106.1.25

## 特殊教育專業團隊

特殊教育專業團隊

復健輔導組長 陳鄧向

依據身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法第二條「為因應身心障礙學生之課業學習、生活、就業轉銜等需求，結合衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等不同專業人員所組成之工作團隊，以提供統整性之特殊教育及相關服務」和「專業團隊由特殊教育教師、普通教育教師、特殊教育相關專業人員及教育行政人員等共同參與為原則，並得依學生之需要彈性調整之」。專業團隊成員是依身心障礙學生的專業服務需求，採任務編組方式組成的。學校老師和行政人員要依據身心障礙學生的情況，結合相關專業人員和家長，透過團隊成員間共同的合作，使學生可以獲得所需要而且適切的特殊教育、復健治療、就業服務或社會福利等專業服務。



物理治療師進行水療個別指導

### 一、專業團隊的成員

團隊成員是依照身心障礙學生的需要而組成的，除了學生家長是必然成員之外，還包含教育人員和其他相關專業人員。

(一)教育人員：是指與身心障礙學生在校學習最有關的特殊教育教師、普通教育教師、輔導老師或學校行政人員等人員。

(二)其他相關專業人員：相關專業人員包括了復健治療、社會福利、心理輔導等領域之專業人員，如物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師、社會工作師、聽力師等。



在家教育巡迴服務

專業類別	專業服務重點
物理治療師	主要協助老師解決學生在行走、移動、身體平衡、動作協調、關節活動度、體適能、行動與擺位輔具的使用、和環境改造等方面問題。
職能治療師	主要協助老師解決學生在校學習、生活和參與活動的問題。這些問題包括手功能、手眼協調、日常活動或工作能力、感覺統合、生活輔具的使用、和環境改造等。
語言治療師	主要(協)助老師解決學生在口腔功能、吞嚥、構音、語暢、嗓音、語言理解、口語表達、和溝通輔具的使用等問題。
聽力師	主要協助老師解決學生在聽力、聽知覺、助聽器的選配及使用、教室聲響環境之改善等問題。
社會工作師	主要協助老師處理嚴重的家庭問題，整合並連結有關的社會資源，協助提供社會資源之資訊或協助申請社會福利補助等。
臨床心理師	主要協助老師解決學生在思想、情緒及行為上嚴重偏差的問題。

(出自特殊教育相關專業服務作業手冊)



# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

特殊教育專業團隊

復健輔導組長 陳鄧向

為了要使專業團隊能有效率地運作，雖然各專業人員和家長在團隊中都應該扮演相互合作的角色，不過依然要有人負主要的責任。應該由特殊教育教師或學生的導師負「主責」，其他相關專業人員「協助」，父母則充分「參與」。

## 二、專業團隊的服務型態

考量學校的規模及身心障礙學生的需要情形，有兩種服務型態：一為定點服務方式，另一為巡迴服務方式。

(一)定點服務：指的是在特殊學校或一般學校內設置專職或兼職的各類特殊教育相關專業人員，提供校內或來自他校的身心障礙學生及其教師和家長所需要的專業服務。



校內個案復健訓練



校外個案巡迴服務



(二)巡迴服務：指的是由地方教育局或學校聘任用一些專職或兼職的特教相關專業人員，這些專業人員巡迴於縣市內或區內的學校，提供身心障礙學生及其教師和家長所需要的專業服務。特殊教育學校的相關專業人員可以在服務校內學生之餘，巡迴區內一般學校提供專業服務。

以特殊學校而言，由於校內需要特教相關專業服務的學生人數較多，依設置辦法規定大多置有專任的相關專業人員。服務校內的學生時，治療師可採定點方式在治療室提供抽離式的個別或小組的治療，或是入班協助教師和學生，提供專業上的建議或示範，讓老師能在教室和學校其他場所內，順利地將復健的技巧融入課程與教學中這樣才能讓治療融入每天的課程和教學，達到最佳的學習效果。

## 三、專業團隊的服務模式

依據「特殊教育相關專業人員及助理人員遴用辦法第三條」及「身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法第三條」，將特教相關專業人員進入學校系統提供的專業服務分為「直接服務」和「間接服務」兩種方式。

(一)直接服務：特教相關專業人員個別進行個案評估、設計治療計畫、執行治療活動和追蹤評鑑等服務項目。這種方式是相關專業人員在醫療臨床上最習慣的一種方式，不過也是最耗費人力和時間、服務人數少的方式。



校外個案巡迴服務



# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

特殊教育專業團隊

復健輔導組長 陳鄧向

(二)間接服務：專業人員在評估學生的情況後，參與個別化教育計畫的設計，並與老師一起設計在教學或日常生活中可以進行的訓練活動，協助老師或家長能正確地執行這些活動，隨後監控學生的進展情形，再視需要逐步調整策略。除此之外，當身心障礙學生的狀況是特教老師或普教老師無法解決的，就需要其他專業人員的協助和諮詢。



語言治療入班服務



語言治療個案訓練與家長諮詢



語言治療個別訓練



個案輔具檢查與調整



個案輔具檢查與調整



心理師與精神科醫師晤談討論

由於特殊教育專業團隊的成員來自不同的專業背景和養成過程，有不同的專業和訓練，因此每位團隊成員都必須先清楚瞭解並認同自己和別人在團隊中的定位和角色，再透過良好的互動與溝通，才能使專業間形成充分的合作，並發揮團隊的功效。



專業團隊會議-相關專業人員與導師及專任老師針對學生專團服務進行討論





# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

我的彩虹未來

教師 連郁勤 老師



## 我的彩虹未來

生涯發展大師舒伯（Super）認為：人的一生所扮演的角色，從孩童、學生、上班族、社會公民，直到為人父母，**角色的轉換與多種角色的扮演，就像天上的彩虹般，色彩豐富而迷人。**而這些角色也將成為我們生涯發展中的一部分。

### 何謂生涯發展？？

「生涯」是一個人一生的發展與進步的方向，所以不論男女老少、貧富貴賤、士農工商都會有屬於自己的人生藍圖和人生道路。你的夢想是什麼？是什麼點燃了夢想的火花？你不能只是有點想要，**你必須用生命去追求，過程會很艱辛嗎？是的，會很艱辛**，沒有捷徑，你會跌倒許多次，但有誰在意幾次。

●人生發展歷程的整體規劃，基本上包含三個部份：

- ◆第一個部份是有關個人的「生存問題」，也就是個體能具有安全生存下來的基本能力。
- ◆第二個部份是有關個人的「生活問題」，指個人能夠妥善規劃屬於自己的生活、解決生活上遭遇的問題，進而能夠擁有美滿的生活。
- ◆第三個部份是有關個人「追求生命意義」的問題，指個人如何使自己生命的意義得到充份的開展。總之，生涯規劃的三大目標在於使每個人都能夠「安全的生存」、擁有「美滿的生活」，以及讓「生命更具有意義」。



你有好好想過自己  
的未來之路嗎？？



# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

我的彩虹未來

教師 連郁勤 老師

是的！生命只有一次，人們選擇夢想，或是夢想選擇人們，所以是否有勇氣抓住那個夢想？那個屬於你、憾動你的夢想，還是選擇眼睜睜地看著它溜走。怎麼讓自己的人生道路走得順暢，甚至對家人、對社會有貢獻，就必須對自己的生涯提早做規劃。下面是灰姑娘一生的範例，你可以試著用相同的表格為自己的未來做規劃喔！



## 灰姑娘的一生

年齡	居住環境與角色	工作與活動	所需技能、態度、人格特質	收入
18	破舊房子 角色：女兒、妹妹	打掃房子 到田裡種南瓜 養小動物 運動、練習穿高跟鞋	勤奮、認真 有愛心 放開心胸、不因繼母偏心而自怨自艾	無
30	城堡 角色：皇后、母親	照顧小王子起居 做臉、瘦身以免身材變形失去吸引力	溫柔、有耐性 讓自己成為王子的最佳女主角 勤做筆記	王子給的零用錢及生活費
40	皇宮、大學 角色：進修者、母親	到大學修藝術與設計課程 陪小王子唸書	讓自己的世界觀擴展而不僅是皇室的傀儡 將設計課程與皇室生活結合	一年三萬五
60	豪華大廈 角色：工作者、公民	專門設計女鞋 從事慈善事業	良好的設計能力 富愛心且全心投入工作	一年三千五百萬

## 走出自己的人生道路





# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

生活藝能教學省思

專任教師 顏于婷

## \*\*\* 尋找孩子們的潛能 \*\*\*

「當孩子能詮釋我們對他所說的話時，他至少受三方面影響(他對語言了解、他對我們意圖的推測、及個人對情境的想法)。」有一本書提到這樣的概念。當我班上學生在認知、肢體行動能力大量缺乏中，我該如何讓孩子了解溝通的話語，如何肢體協助、口語引導方式，讓學生勇於嘗試跨出每一步的障礙，自我成長呢？從理解話語，到學習行為，以至樂於學習，開發潛能，成為我的一項重要課題。



透過多元豐富的教材教具，課程不單是學習模式，反而如同遊戲一般，遊戲的過程與最終目的，要能引領學生尋找自我潛能，由潛能中自我成長，對學習的挑戰內容不再抗拒，朝著寓教於樂的方向，成為我學習的指標。





# 宜特報報

第 0088 期 106.1.25

班級經營 分享

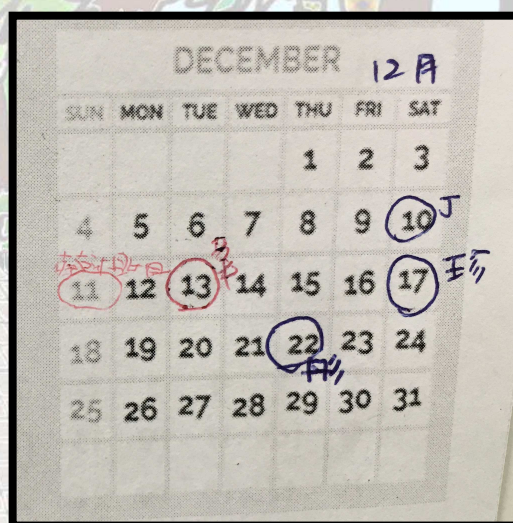
導師 劉質涵

## 【關於女孩們的經期紀錄】

- 執行目的:國中二班是女孩的天下，今年度有四位女學生，以往在經期的紀錄上都由老師及助理員協助，學生僅學習如何更換衛生棉與養成按時更換的習慣；這學期開始老師將經期紀錄列為學習的重點之一，簡單的列印一張 A4 年曆貼在黑板上，只要月經來了便帶著學生紀錄，同時也能讓其他老師及助理員瞭解每位女學生的經期，一起留意提醒並予以協助。
- 學習目標:女學生能自行圈出月經的第一天日期並寫上名字。
- 執行成效:執行一、兩個月下來，即使湘婉、韋筑仍須老師口頭提示下完成紀錄，但也觀察到湘婉會主動詢問其他同學的月經來了嗎？老師的來了嗎？我的還沒來…等，藉此機會教育月經快來前可先行準備衛生棉、月經晚來一週屬正常範圍，兩週以上就必須跟老師或家人說，或許湘婉和韋筑仍無法立即的理解這些概念及養成每月經期紀錄的習慣，但希冀透過這個方式能讓她們更加瞭解女孩的生活常識與學會重要的生活自理能力。



湘婉會主動去黑板前看年曆唷！



我們的經期紀錄



# 宜特報

第 0088 期 106.1.25

## 正義小故事~拾金不昧

拾金不昧

專任教師 陳政吉

鈴…鈴…，體育課下課鐘響，同學換好服裝，陸續走回教室，小華突然在籃球場上，看到三張一百元的鈔票，小華眼睛為之一亮，變得非常興奮，看看走在前面的同學有沒有回頭，並飛奔似的跑過去把三百元撿起來放在口袋裡，小華這個舉動，正好被走在小華後面的美英看到。

美英看到小華這樣做時，想起平時父母與老師的教導，就跟小華說：「那是你的錢嗎？我記得媽媽和老師說過，我們要拾金不昧，不是我們的東西就不要拿，如果這三百元不是我們的，就不應該收起來呀！而是應該把撿到的錢交給老師或送到警察局，請老師或警察處理。」



聽了美英的話，小華理直氣壯的說：「這三百元又不知道是誰掉的，我們要怎麼還給他呢？而且有了這三百元，就可以買文具或其他好玩的玩具，只要你不說我不說，有誰會知道呢？」。美英告訴小華：「三百塊錢不是小數目，遺失三百塊錢的人，一定很著急，而且拿了不該拿的東西或錢財，就是不

對的行為。我們應該趕緊把三百元交給老師處理」。



圖片來源：

<https://www.google.com.tw/search?q=拾金不昧>