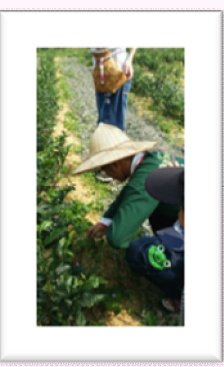


有機茶園採茶趣

老師陳春秀

食農教育課程中教導有機栽種及自然農場的當季蔬菜種植，今日課程融入認識有機茶園及採茶、製茶過程，很棒的採茶趣體驗，同學都認真與開心的參與。



採茶趣



炒茶



揉茶



乾燥完成囉

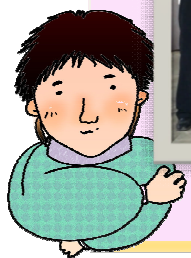


開始分裝



感謝正福有機茶園讓同學實際參與採茶及製茶(炒茶、揉茶及乾燥)過程，更棒的是還可以喝到自己採的茶並與家人分享。正福哥哥說同學表現很棒，日後有機會歡迎合作喔!太棒了，同學們都期待有機會再造訪。

有機茶園採茶趣，讚！



國立宜蘭特殊教育學校
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL



宜特報報



發行人：曾坤祥

編輯委員：林靜文、黃志欽、高藝真、俞舒涵

校址：宜蘭縣五結鄉國民中路 22-20 號

網址：www.isse.ilc.edu.tw

電話：03-9509788

傳真：03-9509868

從逆境學習成長

總務主任高藝真

活動預報

- 4/1 班會<主題：品德教育>
- 4/1 性平小團體輔導
- 4/10 能力評估講習、工作協調會
- 4/13 能力評估
- 4/8 品德宣導主題-關懷
- 4/12 正向行為支持團體
- 4/10-12「107 學年度高級中等學校身心障礙學生鑑定」第二梯次鑑定委員會會議
- 4/15-4/19 適性輔導安置晤談作業
- 4/17 職場參訪
- 4/18 第 2 次課發會
- 4/19 義剪
- 4/26 全校綠色博覽會校外教學
- 4/23 機構參訪
- 4/26 配合綠色博覽會辦理交通安全

寧の報報

感恩捐助：

- 李中庸醫師 新臺幣 6,600 元
- 溫清華醫師 新臺幣 6,600 元



今年農園藝種植維護實作課程規劃中，我們又一起完成了一項困難的挑戰-綠博園區種菜。

猶記得活動前場勘，看到現場哇溝泥濘，氣象報告又說活動當天有雨，頓時猶豫起活動是否要如期舉行，但看著學生個個期待的神情，活動取消的決定實在難以啟口。在與業師黃王杰老師及一起上課的妍慈師討論後，我們決定做好萬全準備，除非下起大雨，不然還是讓活動如期舉行。於是，我們準備了可以躲雨的炊事帳、可以防滑踩泥的雨鞋套、方便坐著套穿雨鞋套的小板凳、防風防雨的輕便雨衣、遮陽遮雨的斗笠，再加上移植鏟、小鋤頭等工具，帶著硬是把整台整台休旅車都快塞爆的家私頭，一路浩浩蕩蕩的往生態綠舟出發。



當天中午到餐廳用餐時，還沒走進餐廳就聽到高一年級的同學很開心的相互提醒：「要吃快一點，呆會要去綠博種菜！」「老師，你要吃快一點啫，不然會來不及喔！」才 12：30 不到居然已經全員在穿堂集合好了，明明預計 12：40 才要集合的，到底是有多期待這次活動壓！

好險，老天爺也相當疼惜我們，到達生態綠舟時雖然沒有晴空萬里，但給了我們一個剛好適合下田勞動的陰涼天候。孩子們分工合作幫忙卸下車上的工具，一邊搭著炊事帳，一邊已經自己認真穿起雨鞋套來，才剛穿好就迫不及待的往菜畦前進。小隆跟小道第一個就先衝上前，跟著黃王杰老師開始在銀黑遮陰布上打洞；小昇則是一馬當先，帶領著同學深入泥濘準備開始種菜。當孩子踩到爛泥的第一步時，頓時整個菜園充滿尖笑聲，一邊尖叫著好噁心，一邊卻又大笑開心著這新奇的體驗。好不容易費盡一番心血，終於每個人站定指定位置，開始今天種菜任務。出乎我們意料之外的，在一小時內就很有效率的將 3 百多棵菜苗順利種植完成。當老師要求大家站成一排抬起沾滿泥巴的腳拍照時，看孩子們那飛揚的笑容，就可以知道大家對於勇敢面對泥濘完成任務有多麼的開心。當然，也是有行動較不方便或是真的害怕的同學無法完成挑戰，但他們一樣認真在畦邊為同學遞送菜苗、整理垃圾，每個人都努力參與著這次任務。

或許，在看到畦溝的泥濘時，我們可以選擇放棄這次活動，但就無法看到孩子一起努力克服環境不佳完成任務時的閃耀笑顏；或許，我們可以選擇先將畦溝鋪上稻草、鋪上木板好方便行走，但孩子就無法學會在泥濘中如何分辨挑選較硬較好走的土地行走，無法知道還有雨鞋套可以幫助他們鞋子不弄髒。面對逆境，有人認為可以選擇避開、可以選擇給孩子滿滿的保護網，但這次我們選擇在萬全準備下勇敢讓孩子挑戰，勇敢期望讓孩子有了學習成長機會。

感謝當天一起來參加活動的筠婷爸媽還有校長，校長跟筠婷爸爸很認真的一路擔任攝影師記錄，筠婷媽媽則是一起穿上雨鞋套擦下去種菜。當大家去綠博參觀時，看到我們的成果記得為我們鼓掌鼓掌啫！



教育部補充說明有關教師法修法議題

人事主任胡淑娟

行政院於 108 年 3 月 7 日通過「教師法」修正草案(以下簡稱草案)。本次教師法修法並未改變現行寒、暑假制度，有關教師寒、暑假期間之返校服務、參加研究、進修等活動事項規定，原即已規範於「教師請假規則」以及「公立中小學未兼任行政職務教師寒暑假期間返校活動事項及日數實施原則」，本次教師法增訂第 35 條之目的，係在於提升法律規範之位階，使相關規定更明確，同時將教師返校進行教學準備活動的規定法制化，並未改變現行寒、暑假制度。另有關全國教師及媒體關注之教師法修法議題，教育部補充說明如下：

一、教師寒暑假返校及總日數之辦法由中央主管機關訂之，並應邀請全國教師組織代表參與訂定(草案第 35 條、草案第 52 條)有關草案第 35 條授權中央主管機關訂定教師於學生寒暑假期間，返校服務、參加研究、進修或教學準備等活動事項及總日數之辦法，為尊重全國教師組織之意見，保障教師工作權益，主管機關將依草案第 52 條規定，邀請全國教師組織代表參與訂定，與過去共同協商做法，並無不同，以符教師法明定教師權利義務之意旨。

二、有關教師擔任行政職務之義務(草案第 32 條第 11 款)

(一) 現行教師法第 17 條第 1 項規定，教師除應遵守法令履行聘約外，並負有包含如「遵守聘約規定，維護校譽」、「從事與教學有關之研究、進修」、「擔任導師」及「依有關法令參與學校學術、行政工作及社會教育活動」等義務。因此，現行教師擔任行政工作之義務已有規定；惟為使「參與行政工作」之規定更為明確化，修正草案明列「擔任行政職務」，以避免執行之爭議。惟實務上學校並非強制要求每位教師均擔任行政職務，除因行政職缺數有限外，校長仍將依其校務推動理念及需求，尋找適合人選擔任行政職務。

(二) 學校之行政職務與教育專業息息相關，又優質校務行政之推動係奠基於「行政經驗傳承」及「累積專業行政知能與素養」，為確保校務運作推動順暢，維繫校本和諧與友善溝通之教育環境，確需由教師擔任行政職務較能貼近學生及教師實際需求。透過本次修法將減少爭議，有利於整體校務運作。

三、教評會處理不適任教師時引入校外學者專家(草案第 9 條第 3 項)

草案第 9 條有關教評會之運作未改變，只有在處理不適任教師案件時，學校應增聘校外學者專家，使未兼行政或董事教師人數少於二分之一，係為使教評會處理教師解聘等相關案件更具公信力，並期待能紓解校內教師同儕壓力，強化維繫教育品質。

綜觀本次教師法修法，對教師教學及休假權益保障不但毫無消滅，而是強化了不適任教師處理機制，對營造校園正面環境，以及學生學習權益與學習品質，都會有同步提升的效益。

發佈單位：師資培育及藝術教育司 聯絡人：鄭淵全司長



功能性與適體性動作訓練教師專業社群

社群召集人:林佳瑩

就讀於特殊教育學校的身心障礙學生其特質與程度明顯加重，對於身體機能部份的課程需求比認知課程的需求大，同時也因應新課綱的推動，期待從自發、互動、共好的三個面向，在特殊教育師長、學生教學過程中，啟發出能對於這些認知嚴重缺損的身心障礙孩子，提供一些在身體活動與身體運用的教學。在互動的過程中，感受身心障礙孩子們學習的回饋；透過校內專業團隊的加入，落實學習與教學可自發、互動、共好來協助學生學習與發展。同時教師間也能教學相長，教學有所精進。



成果一:社群成員分享平時課中針對學生動作上課程參與狀況與需求討論與回饋



成果二:與專團結合，做中學過程中，相互給予回饋與建議。



成果三:結合新課綱指標與學生 IEP，進行功能性的動作機能課程



成果四:結合新課綱指標與學生 IEP，進行適體性的動作機能課程



成果五:多元刺激與變化教學方式



成果六:公開觀課與授課



成果七:專業團隊與教師專業的結合

未來執行方向與期許

一、編列與分類功能性 vs 適體性動作訓練教材、教具。需在長時間的教學過程中，針對學生的特性與能力來收集與設計適性的功能性 vs 適體性之功能性動作訓練教材、教具。

二、透過專業團隊社群申請，能加入更多優質專業團隊人員(運動產業教練、身心發展醫師、心理諮商師、物理治療師、職能治療師、體適能教師、體位分級師、學校校護等參與)，融入學校教學、學生復健、課程參與、身體健康養護的專業建議與討論之機會，同時提升專業團隊與特殊教育教師在教學專業能力與身心障礙學生特質的理解與設計教學活動上，更有互助、互動、互精進的最大效益。



感受幸福

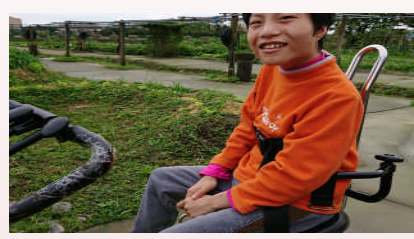
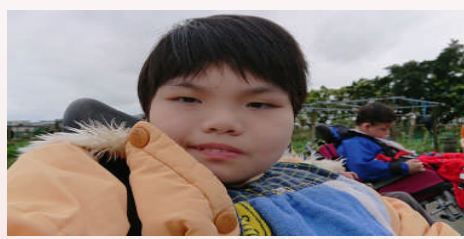
導師莊登州

在這忽冷忽熱的季節裡，趁著暖活舒適的好天氣，利用社團課的時間，帶著綜合體能社的學生們，來到我們的幸福農園進行社團活動。

A組的學生在這寬廣的農園，藉由騎腳踏車練習，增加身體平衡感與協調能力。

B、C 組的學生雖然無法自行騎腳踏車，但是還是可以坐在三輪腳踏車與輪椅上，讓同學拉著或老師推著來繞行農園，欣賞農園美麗的環境，認識農園裡所種的蔬菜，以及農園裡的多元生態。

在幸福農園裡上課，學生們都能展現幸福的笑容。



讓你夜夜睡得香

出納組長謝承育



參考資料來源 <https://kknews.cc/zh-tw/tech/zmzlaep.html>

以前我一直認為床就是一個睡覺的地方，並不需要過多關注。但在使用了智能床Balluga（它於今天在Kickstarter上開始眾籌）後，我的想法直接受到了顛覆。Balluga是由一些球形充氣體構成的，它們能夠根據需要進行充氣或者放氣，以使用戶調節床墊不同部位的軟硬程度。其他功能也會讓你大開眼界：

●提供一種振動按摩的功能。●裝有一個內置的空調，可以從室內吸收空氣來調節被子裡的溫度。●底座上裝有燈泡，會在你晚上起夜的時候自動開啟。●在你打呼的時候調節你頭部的位置，從而使呼聲停止。

睡在一堆「充氣的球體」上，聽起來像在海洋球池裡打個盹兒一樣舒服，事實上這款智能床很穩固並且彈性十足。JoeKtan說：「理論上來講，這款智能床的床墊永遠不會變形，只要把氣體充進去它就會一直保持這種狀態。」當然這只是理論，Balluga的具體使用壽命如何?現在還沒有任何實驗數據來支撐。能夠調節床墊不同部分的軟硬程度，可能是最吸引人的功能了。假如你患有背痛的毛病，你可以把腰椎的部分調軟或者調硬一點。甚至可以根據你和同床夥伴的不同需求對雙人床的兩邊分別進行調節。

雖說我身上沒什麼疼痛的毛病，對床的要求也是幾乎為零，但我認為這個功能對於那些有嚴格床墊要求的人來說還是很實用的。這些看似實用的調節似乎太過輕微了，就拿其中一個「止鼾技術」來說明。該公司之前稱這款智能床提供一種止鼾功能，能夠通過內置的麥克風來探測鼾聲，然後對打鼾者的頭部位置進行調整從而讓其停止打鼾。這一功能的實現，需要對枕頭下面的床墊進行充氣或放氣，這種調節不會發出聲音而且十分緩慢，但是調節的幅度過於輕微。所以說，這項技術可能只適用於那些輕微打鼾的人士，對那些重度打鼾的患者來說，就如同隔靴搔癢了。

來自倫敦大學學院醫院的睡眠研究專家HimenderMak醫生告訴我們，如果想要通過姿勢的調節讓一個打鼾的人停止打鼾，必須要進行一個較大幅度的調整讓他們的上半身直起來，至少離床35度，所以，Balluga做出的輕微傾斜和移動，可能並不能產生預想中的效果。但是，不能因為這款智能床不能治好你打呼的毛病，就說它一無是處。Makker醫生表示，當下的生活方式和環境因素。比如說你每天鍛鍊多久，臥室的光線怎麼樣等等，都對人們的睡眠質量有很大的影響，所以選擇一款舒適的床墊也是非常重要的。一款能夠調節軟硬程度和溫度的床墊肯定能幫助你提高睡眠質量。更別說這款智能床還有按摩的功能，不僅能夠讓床墊分區震動，發出震盪波讓你的身體上下起伏，還能夠用脈衝刺激特定的部位。這項按摩功能簡直太讚了！高強度的震動能讓我身心愉悅，低強度的震動還可以當做鬧鐘使用。同樣令人稱讚的還有上面提到過的底燈，你在夜裡起床時它會自動亮起，領著你走出漆黑的臥室。



專業學校

幸福學園

打造多元舞台

幫助孩子

有成功經驗