

104 學年度第 1 學期 教師專業發展評鑑推動小組第 2 次會議

一、 時間:104 年 11 月 30 日(星期一)下午 4:10

二、 地點:本校行政大樓 2 樓會議

三、 主席:曾校長坤祥

四、 出席人員:詳如簽到單

五、 業務報告:

(一)本校榮獲 104 年中小學教師專業發展評鑑典範學校特優,感謝大家參與及協助推動。

(二)11/26 教專影片拍攝事宜,感謝校內多位同仁協助拍攝工作。

(三)教專經費的部分,目前尚未核撥,執行部分由學校先行墊支,以利計畫執行。

六、 討論事項:

案由一、有關本校 104 學年度教師專業發展評鑑校本規準案,請討論。

說明:1. 本(104)學年起本規準增加 C、D 層面。

2. 校本規準業經第 1 次工作小組會議(104/09/14)及第 1 次諮詢輔導會議(104/10/22)討論後修正(如附件)。

3. 本案討論確認之後,將公告於本校網頁。

決議:照案通過。

案由二、有關本校 104 學年度教師專業發展評鑑評鑑工具案,請討論。

說明:1. 本(104)學年起本規準增加 C、D 層面,評鑑工具因此需增加項目。

2. 評鑑工具表格 A1-A7,如附件。

決議:照案通過。

七、 臨時動議:無

八、 散會: 16 時 25 分

國立宜蘭特殊教育學校教師專業發展評鑑規準

102(1) 第 2 次教專工作會議討論修正通過 103.01.14

103(1) 第 2 次教專諮詢輔導會議討論修正 103.12.03

103(1) 第 3 次教專推動小組會議修正通過 103.12.30

104(1) 第 2 次教專推動小組會議修正通過 104.11.30

層面 A：課程設計與教學	
評鑑指標：	
A-1 展現課程設計能力	
A-2 研擬適切的教學計畫	
A-3 精熟任教學科領域知識	
A-4 清楚呈現教材內容	
A-5 運用有效教學技巧	
A-6 應用良好的溝通技巧	
A-7 善於運用學習評量及測驗結果	

層面	評鑑指標	檢核項目	資料來源			
			教師自評	教學檔案	教學觀察	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適合任教學生的教材。	✓	✓		
		A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。	✓	✓		
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	✓	✓		
		A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫。	✓	✓		
		A-2-3 針對教學計畫做省思與改進。	✓	✓		

A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓		✓		
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓		✓		
		A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓		✓		
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓		✓		
		A-4-3 清楚呈現重要概念、原則或技能。	✓		✓		
		A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓		✓		
		A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓		✓		
		A-4-6 設計引發學生思考、討論或操作的教學情境。	✓		✓		
		A-4-7 適時歸納學習重點。	✓		✓		
	A-5 運用有效的教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	✓		✓		
		A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	✓		✓		
		A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	✓		✓		
		A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	✓		✓		
		A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓		✓		
		A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓		✓		
	A-6 應用良好的溝通技巧	A-6-2 口語清晰、音量適中	✓		✓		
		A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓		✓		

		A-6-4 教室走動或是眼神、肢體協助能關照每位學生。	✓		✓		
A-7 運用學習評量評估學習成效	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生的學習情形。	✓		✓			
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。	✓		✓			
	A-7-3 依據學生評量結果，適時調整教學。	✓	✓	✓			
	A-7-4 學生學習達成預期學習目標。	✓	✓	✓			

層面 B：班級經營與輔導

評鑑指標：B-1 建立有助於學生學習的班級常規。

B-2 營造積極的班級學習氣氛。

B-3 促進親師溝通與合作

B-4 落實學生輔導工作

層面	評鑑指標	檢核項目	資料來源			
			教師自評	教學檔案	教學觀察	其他
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。	✓	✓		
		B-1-2 善於運用班級學生自治組織。	✓	✓		
		B-1-3 維持良好的班級秩序。	✓		✓	
		B-1-4 適時增強學生的良好表現。	✓		✓	
		B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	✓	✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1 引導學生專注於學習。	✓		✓	
		B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	✓	✓	✓	
		B-2-3 展現熱忱的教學態度	✓		✓	
		B-2-4 教師公平對待學生。	✓		✓	
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	✓	✓		
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。	✓	✓		
		B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。	✓	✓		
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料及學習條件。	✓	✓		
		B-4-2 輔導學生並建立資料。	✓	✓		

層面 C：研究發展與進修

評鑑指標：C-1 參與教育研究工作。

C-2 研發教材、教法或教具。

C-3 參與校內外教師進修研習。

C-4 反思教學並尋求專業成長。

層面	評鑑指標	檢核項目	資料來源			
			教師自評	教學檔案	教學觀察	
C 研究發展與進修	C-1 參與教育研究工作。	C-1-1 參與校內各種教學研究相關會議。	✓	✓		
		C-1-2 分享教學實務、研習或專業工作心得。	✓	✓		
	C-2 研發教材、教法或教具。	C-2-1 自行或與校內外教師共同研發教材。	✓	✓		
		C-2-3 自製或與校內外教師改良教具或教學媒材。	✓	✓		
	C-3 參與校內外教師進修研習。	C-3-1 從事教育專業的自我成長活動。	✓	✓		
		C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體。	✓	✓		
		C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體。	✓	✓		
	C-4 反思教學並尋求專業成長。	C-4-1 進行自我教學省思,瞭解自己的教學優缺點。	✓	✓		
		C-4-2 依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學。	✓	✓		
		C-4-3 依據省思結果,提出專業成長方向及作法。	✓	✓		
		C-4-4 整理教學文件及省思結果,建立個人教學檔案。	✓	✓		

層面 D：敬業精神與態度

評鑑指標：D-1 信守教育專業倫理規範。

D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。

D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。

層面	評鑑指標	檢核項目	資料來源			
			教師自評	教學檔案	教學觀察	
D 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範。	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定。	✓	✓		
		D-1-2 尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性。	✓	✓		
		D-1-3 關懷弱勢學生，尊重其受教權。	✓	✓		
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。	D-2-1 參與學校各項教學事務。	✓	✓		
		D-2-2 參與學校各項訓輔工作。	✓	✓		
		D-2-3 參與教育行政工作，協助推動教育革新。	✓	✓		
		D-2-4 參與校內外教師專業組織或團體。				
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。	D-3-1 與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係。	✓	✓		
		D-3-2 與家長及社區良性互動且相互合作。	✓	✓		

國立宜蘭特殊教育學校教師專業發展評鑑教師 自評表

壹、基本資料

教師姓名：_____

貳、填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了到自我診斷的目的，請您在閱讀評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體充說明您整體表現的優劣得失以自我改善的構想。如您「總是」表現出該教學行為(有 8 成以上的信心)，請在「優良」欄打勾；「經常」表現出該教學行為(有 6 成至 8 成信心)，請在「滿意」欄打勾；「較少」表現該行為(6 成以下信心)，請在「待改進」欄打勾。

層面	評鑑指標與參考檢核項目及重點	評量			
		優良	滿意	待改進	備註
	A-1 展現課程設計能力				
	A-1-1 編選適合任教學生的教材。				
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。				

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 研擬適切的教學計畫				
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。				
	A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫。				
	A-2-3 針對教學計畫做省思與改進。				
	A-3 精熟任教學科領域知識				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。				
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。				
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。				
	A-4 清楚呈現教材內容				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。				
	A-4-3 清楚呈現重要概念、原則或技能。				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				
	A-4-6 設計引發學生思考、討論或操作的教學情境。				
	A-4-7 適時歸納學習重點。				
	A-5 運用有效的教學技巧				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。				
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。				
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。				
	A-6 應用良好的溝通技巧				
	A-6-2 口語清晰、音量適中				
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。				

	A-6-4 教室走動或是眼神、肢體協助能關照每位學生。				
	A-7 善於運用學習評量及測驗結果				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生的學習情形。				
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。				
	A-7-3 依據學生評量結果，適時調整教學。				
	A-7-4 學生學習達成預期學習目標。				

層面	評鑑指標與參考檢核項目及重點	評量			
		優良	滿意	待改進	備註
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規				
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。				
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。				
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。				
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛				
	B-2-1 引導學生專注於學習。				
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。				
	B-2-3 展現熱忱的教學態度				
	B-2-4 教師公平對待學生。				
	B-3 促進親師溝通與合作				
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。				
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。				
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。				

	B-4 落實學生輔導工作				
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料及學習條件。				
	B-4-2 輔導學生並建立資料。				

層面	評鑑指標與參考檢核項目及重點	評量			
		優良	滿意	待改進	備註
C 研 究 發 展 與 進 修	C-1 參與教育研究工作。				
	C-1-1 參與校內各種教學研究相關會議。				
	C-1-2 分享教學實務、研習或專業工作心得。				
	C-2 研發教材、教法或教具。				
	C-2-1 自行或與校內外教師共同研發教材。				
	C-2-3 自製或與校內外教師改良教具或教學媒材。				
	C-3 參與校內外教師進修研習。				
	C-3-1 從事教育專業的自我成長活動。				
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體。				
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體。				
	C-4 反思教學並尋求專業成長。				
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點。				
	C-4-2 依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學。				
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長方向及作法。				
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案。				

層面	評鑑指標與參考檢核項目及重點	評量			
		優良	滿意	待改進	備註
D 敬 業 精 神 與 態 度	D-1 信守教育專業倫理規範。				
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定。				
	D-1-2 尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性。				
	D-1-3 關懷弱勢學生，尊重其受教權。				
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。				
	D-2-1 參與學校各項教學事務。				
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作。				
	D-2-3 參與教育行政工作，協助推動教育革新。				
	D-2-4 參與校內外教師專業組織或團體。				
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。				
	D-3-1 與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係。				
	D-3-2 與家長及社區良性互動且相互合作。				

表 A-2

國立宜蘭特殊教育學校教師專業發展評鑑教師教學觀察之觀察前會談紀錄

教學者：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

課程主題：_____

觀察者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、教材內容：

二、教案設計介紹

(一) 教學目標：

(二) 教學流程：

(三) 教學策略：

(四) 學生經驗：

(五) 教學評量：

三、觀察時所使用的發展規準：

四、觀察的工具和焦點：

(一) 觀察的焦點：

(二) 觀察的工具：

五、回饋會談時間和地點：

表 A-3

國立宜蘭特殊教育學校教師專業發展評鑑教師教學觀察紀錄表

教師姓名：

任教部別：

課程領域：

課程單元：

觀察者：

觀察日期及時間：

層面	評鑑指標與參考檢核項目及重點	評量				文字敘述 (教師表現事實摘要敘述)	備註
		優良	滿意	待改進	不適用		
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識						優良：達到 2 項優良，1 項滿意者 待改進：有 2 項待改進者
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。						教學內容不偏離主題、教授正確的學科知識，協助學生了解學習重點。
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。						能幫助學生複習先備知識或技能
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。						教學內容及教材與學生之食衣住行育樂等相關
	A-4 清楚呈現教材內容						優良：達到 6 項優良，2 項滿意者 待改進：有 4 項待改進者
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。						上課一開始利用口頭或版書等方式明白告訴學生本堂課上課之重點
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。						教材呈現方式能掌握由簡至深、循序漸進的原則
	A-4-3 清楚呈現重要概念、原則或技能。						

A-4-4 提供學生適當的實作或練習。						
A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。						
A-4-6 設計引發學生思考、討論或操作的教學情境。						
A-4-7 適時歸納學習重點。						
A-5 運用有效的教學技巧						優良：達到 4 項優良，1 項滿意者 待改進：有 3 項以上待改進者
A-5-1 引發並維持學生學習動機。						
A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。						
A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。						
A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。						
A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。						
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。						
A-6 應用良好的溝通技巧						優良：達到 2 項優良，1 項滿意者 待改進：有 2 項待改進者
A-6-2 口語清晰、音量適中						
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。						
A-6-4 教室走動或是眼神、肢體協助能關照每位學生。						
A-7 善於運用學習評量及測驗結果						優良：達到 3 項優良，1 項滿意者 待改進：有 2 項待改進者
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生的學習情形。						

	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。						
	A-7-3 依據學生評量結果，適時調整教學。						
	A-7-4 學生學習達成預期學習目標。						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。						優良：達到 2 項優良，1 項滿意者 待改進：有 2 項待改進者
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。						
	B-1-3 維持良好的班級秩序。						
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。						
	B-2 營造積極的班級學習氣氛						優良：達到 2 項優良，1 項滿意者 待改進：有 2 項待改進者
	B-2-1 引導學生專注於學習。						
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。						
	B-2-3 展現熱忱的教學態度						
B-2-4 教師公平對待學生。							

表 A-4

國立宜蘭特殊教育學校_____學年度教師專業發展評鑑
教學觀察後回饋會談紀錄表

日期：_____ 地點：_____

教學者：_____ 觀察者：_____ 紀錄：_____

一、請教學者分享個人認為這堂課較滿意之處：

二、請教學者分享預設之教學目標是否達成？

三、請教學者分享自己在教學過程中的感受及看法：

四、請教學者分享自己對這一堂課班級經營情形的想法：

五、教學者了解自己教學狀況、建議改進方向：

國立宜蘭特殊教育學校教師專業發展評鑑-教學檔案評量表

教師姓名：_____任教年級：_____任教科目：_____

個人基本資料(可含學經歷、授課專長、專長著作、所獲獎勵等，以A4 紙張分項條例說明)

※ 各參考檢核重點，可於勾選，以方便檢核。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	優良	滿意	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-1. 展現課程設計能力				
	A-1-1. <input type="checkbox"/> 編選適合任教學生的教材。	清楚呈現教材設計流程教材內容、2個單元教材、學習單	優良：完成2項且達精緻 滿意：達成1項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	A-1-2. <input type="checkbox"/> 研擬並檢視任教科目教學進度。	清楚說明授課大綱及教學進度表			
	<input type="checkbox"/> 其他				
	A-2. 研擬適切的教學計畫				
	A-2-1. <input type="checkbox"/> 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	檢附教學活動設計	優良：完成3項以上且達精緻 滿意：達成1-2項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	A-2-2. <input type="checkbox"/> 考量學生個別差異，擬定教學計畫。	檢附教學活動設計 檢附學生IEP			
	A-2-3. <input type="checkbox"/> 針對教學計畫做省思與改進。	檢附省思日誌2篇			
	<input type="checkbox"/> 其他				
	A-7 善於運用學習評量及測驗結果				
	A-7-1. <input type="checkbox"/> 教學過程中，適時檢視學生的學習情形。	檢附評量工具並說明預期的學習成效	優良：完成4項以上且達精緻 滿意：達成2-3項 待改進：達成0-1項 優點： 建議：		
	A-7-2. <input type="checkbox"/> 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。	以圖表或文字簡要呈現學習成果並分析學習成效			
	A-7-3. <input type="checkbox"/> 依據學生評量結果，適時調整教學。	檢附學生IEP評量方式			
	A-7-4. <input type="checkbox"/> 學生學習達成預期學習目標。	附總結性評量活動計劃及執行情形及結果			
<input type="checkbox"/> 其他	檢附教學省思(如依評量結果如何調整教學活動..)				

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	優良	滿意	待改進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規				
	B-1-1. <input type="checkbox"/> 訂定合理的班級規範與獎懲規定。	詳細說明班規產生方式，獎勵方式清楚。	優良：完成2項且達精緻 滿意：達成1項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	B-1-2. <input type="checkbox"/> 善於運用班級學生自治組織。	附班級幹部組織表說明建立之方式或執行情形			
	B-1-5. <input type="checkbox"/> 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	附輔導記錄或偶發事件記錄或行為功能介入方案			
	<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛				
	B-2-2. <input type="checkbox"/> 布置或安排有助於學生學習的環境。	附班級布置照片或座位安排簡圖，並說明特色	優良：完成1項以上且達精緻 滿意：達成1項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思			
	B-3. 促進親師溝通與合作				
	B-3-1. <input type="checkbox"/> 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	詳細說明親師溝通方式，並檢附相關內容如聯絡簿，電話會談紀錄，且詳盡告知家長學生在校之表現。並檢附親師溝通合作心得。	優良：完成3項且達精緻 滿意：達成1-2項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
B-3-2. <input type="checkbox"/> 告知家長學生學習情形和各項表現。					
B-3-3. <input type="checkbox"/> 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。					
<input type="checkbox"/> 其他					
B-4 落實學生輔導工作					
B-4-1. <input type="checkbox"/> 建立任教班級學生的基本資料及學習條件。	學生個別狀況詳細說明	優良：完成2項且達精緻 滿意：達成1項 待改進：達成0項 優點： 建議：			
B-4-2. <input type="checkbox"/> 輔導學生並建立資料。	附三份有關學生輔導紀錄，學生姓名保密				
<input type="checkbox"/> 其他	檢附學生輔導心得與省思				

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	優良	滿意	待改進
研究 發展 與 進 修	C-1 參與教育研究工作。	例如可規範限五年以內			
	C-1-1. <input type="checkbox"/> 參與校內各種教學研究相關會議。	附與教學相關會議記錄、簽到	優良：完成2項且達精緻 滿意：達成1項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	C-1-2. <input type="checkbox"/> 分享教學實務、研習或專業工作心得。	含邀請函、公文、心得簡報、紀錄或照片			
	<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思			
	C-2 研發教材、教法或教具。				
	C-2-1. <input type="checkbox"/> 自行或與校內外教師共同研發教材。		優良：完成2項且達精緻 滿意：達成1項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	C-2-3. <input type="checkbox"/> 自製或與校內外教師改良教具或教學媒材。				
	<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思			
	C-3 參與校內外教師進修研習。	例如可規範限五年以內研習時數			
	C-3-1. <input type="checkbox"/> 從事教育專業的自我成長活動。	檢附個人閱讀書籍或觀賞教學影片相關證明文件	優良：完成3項且達精緻 滿意：達成1-2項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	C-3-2. <input type="checkbox"/> 參與校內專業進修研習或成長團體。	檢附參與校內研習或社群相關證明文件			
	C-3-3. <input type="checkbox"/> 參與校外專業進修研習或成長團體。	檢附參與校外研習進修證明文件			
	<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思			
	C-4 反思教學並尋求專業成長。				
	C-4-1. <input type="checkbox"/> 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點。	附教師自評資料、教學觀察回饋會談會議紀錄	優良：完成4項且達精緻 滿意：達成2-3項 待改進：達成0-1項 優點： 建議：		
	C-4-2. <input type="checkbox"/> 依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學。	附同事、學生或家長的回饋資料、如回饋會談同儕回饋資料、綜合評鑑報告資料等			
C-4-3. <input type="checkbox"/> 依據省思結果，提出專業成長方向及作法。	檢附專業成長計畫				
C-4-4. <input type="checkbox"/> 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案。					
<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思				

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	說明	優良	滿意	待改進
敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範				
	D-1-1. <input type="checkbox"/> 遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定。	可檢附教師聘書、教師成績考核通知書相關資料	優良：完成3項且達精緻 滿意：達成1-2項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	D-1-2. <input type="checkbox"/> 尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性。				
	D-1-3. <input type="checkbox"/> 關懷弱勢學生，尊重其受教權。	可檢附獎學金申請、調查表等			
	<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思			
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。				
	D-2-1. <input type="checkbox"/> 參與學校各項教學事務。	領域召集人、各科召集人、各項委員會委員、職教競賽等	優良：完成4項且達精緻 滿意：達成2-3項 待改進：達成0-1項 優點： 建議：		
	D-2-2. <input type="checkbox"/> 參與學校各項訓輔工作。	導師、校慶運動會、各項競賽、社團指導、認輔學生等			
	D-2-3. <input type="checkbox"/> 參與教育行政工作，協助推動教育改革。	協助相關行政工作推動，例如新課綱、健康促進、品德教育等			
	D-2-4. <input type="checkbox"/> 參與校內外教師專業組織或團體。	參與社群等相關佐證資料			
	<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思			
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。				
	D-3-1. <input type="checkbox"/> 與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係。		優良：完成2項且達精緻 滿意：達成1項 待改進：達成0項 優點： 建議：		
	D-3-2. <input type="checkbox"/> 與家長及社區良性互動且相互合作。	檢附與家長或社區互動之佐證資料			
<input type="checkbox"/> 其他	檢附心得與省思				

◎附註：B-1-5、B-4-1、B-4-2 及D-3-2專任教師請斟酌使用。

評鑑日期：年 月 日

評鑑人員簽名：

參、總評意見（請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 受評鑑教師優點是：

2. 受評鑑教師待改善的地方是：

3. 具體的改進建議是：

評鑑人員簽名： _____ 日期： _____

表 A-7

國立宜蘭特殊教育學校教師專業發展評鑑教師專業成長計畫表

教師姓名：_____

學校名稱：_____

任教年級：_____

任教科目：_____

指出教師需要改進的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）

需要改進的評鑑指標			
特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期	備註

教師簽名：_____

輔導者簽名：_____

日期：____年____月____日