



宜特報報

第 0062 期 104.04.03

發行人：曾坤祥

編輯委員：高藝真、黃志欽、林靜文、

謝承倉

校址：宜蘭縣五結鄉國民中路 22-20 號

網址：www.isse.ilc.edu.tw

電話：03-9509788

活動預報

- 03/11~04/10 全校不定期複合式防災演練
- 04/10~04/11 視力檢查
- 04/13(一) 8:30~10:00 愛鄉服務
- 04/16(四) 綠色博覽會工作協調會
- 04/24(五) 宜蘭綠色博覽會

成果畫報

- 104 年宜蘭縣社會優秀青年.....P1
- 交通安全闖關活動.....P3
- 教養安置機構參訪.....P6
- 龍飛鳳舞-舞龍技藝.....P8
- 小凱的第一次.....P9
- 地板滾球練習趣.....P10
- 宏鳳實習的日子.....P13

教學趣報

電影欣賞活動.....P14

一年一度的兒童節又到了,國中部的學生免費去參加由宜蘭縣政府舉辦給縣內國中小身心障礙學生的電影欣賞活動,這也是國中部學生很期待的一個特別的活動。今年如往年告知學生們要為參與這項活動而做準備,也就是在校要有良好的表現:協助班務、幫助同學、有禮貌、愛護同學等等.....。

品德馨報

小護士的堅持-「負責篇」.....P15

一位外科名醫示範為病患做腹部開刀手術。團隊中有位新進的護士負責手術器材,當開刀完成正要開始縫合傷口時,小護士突然要求醫生停止縫合,所有的人都大吃一驚,心想他是名醫,怎麼可能出錯?小小護士又怎麼能當場給他難堪?因為她是依步驟檢查所有的器材,察覺有誤才告訴醫生:「我準備了 12 塊紗布,現在只有 11 塊.....」。

愛的報報

感恩 3-4 月份捐助:

- (1) 溫清華牙醫師 \$4,980 元
- (2) 李中庸牙醫師 \$4,980 元





宜特報

第 0062 期 104.04.03

優秀青年在宜特

訓育組長 李佳純

狂賀!104 年宜蘭縣社會優秀青年



104 年宜蘭縣優秀青年出爐囉!本校的體衛組長謝振中獲得優秀青年;303 班的游家萍則獲得優秀學生的殊榮,實在是宜特之光啊!讓我們來介紹這二位優秀人才的具體優良事蹟吧!

謝振中組長 - 行政事務

- ◆ 每年協辦宜蘭縣身心障礙體能競賽暨家屬聯誼活動-滾球項目。
- ◆ 推行健康體適能及潔牙活動。
- ◆ 結合扶輪社、獅子會等社區資源,辦理校內外各項活動。
- ◆ 統籌大學及高中職學生志工,協助校內外各項活動。
- ◆ 辦理本校教職員工生環境教育研習並擔任本校環境教育指定人員。
- ◆ 每年協助推動宜蘭縣特殊需求者口腔衛生潔牙競賽。
- ◆ 培訓學生參加中華台北特奧會國內、外各項目競賽,成績優異。
- ◆ 協助中華台北特奧會推動適應體育,辦理相關研習、活動。



謝振中組長 - 教學輔導

- ◆ 持續至宜蘭縣各國中特教班推廣園藝治療課程。
- ◆ 推動口腔衛生教育,結合特教團隊,參加縣內外各項比賽。
- ◆ 98 年度榮獲宜蘭縣身心障礙者口腔照護紀錄片團體組第一名。
- ◆ 98 年度榮獲全國第三屆身心障礙者口腔照護紀錄片團體組第四名。
- ◆ 99 年度榮獲宜蘭縣身心障礙者口腔照護教具輔具創意第二名。
- ◆ 99 年度榮獲宜蘭縣身心障礙者口腔照護紀錄片佳作。
- ◆ 榮獲 100 年度獲得全國教師教學卓越 金質獎。
- ◆ 擔任財團法人阿寶基金會休閒社團講師。
- ◆ 榮獲 103 年宜蘭縣體育有功人員。





宜特報報

第 0062 期 104.04.03

優秀青年在宜特

訓育組長 李佳純



游家萍同學 - 優良事蹟

家萍個性溫和，為人良善、不與人爭，樂心服務，總是主動幫助他人。在認知書寫及閱讀能力，也能瞭解生活常見名稱與工具；對各學科的學習，總能表持相當的興趣並積極參與，獲得師長同學的讚賞。

- 在家孝順乖巧：家庭成員主要由年邁祖父母以及父母同住，還有一位也領有身心障礙手冊的哥哥；平日在家相當孝順長輩、為人乖巧，會主動清潔與協助家務工作，頗獲街坊鄰居稱讚。
- 在校品行表現：尊敬師長，友愛同學；不但積極的完成師長交待的任務，更能主動協助班上行動不便坐輪椅、能力較弱的同學，做事更不推託及抱怨，是師長的好幫手。

- 職場實習狀況：學校安排家萍在校外香格里拉度假飯店的職場實習，尤其工作態度積極，做事確實仔細，依職場指導員或老師分配的工作和同學合力完成，並且會主動協助同學完成工作，表現頗獲肯定。特別是家萍通常能獨立完成指導員交辦的清潔工作，不挑工作及抱怨，更總是笑臉迎人。
- 體育表現：
 - ◆參加第 23 屆「亞特盃」心智障礙運動會，表現優異。
 - ◆參加 103 年全國特殊奧林匹克運動會暨 2015 年世界夏季特殊奧運會儲訓選手選拔賽-游泳項目
 - ◆103 年全國各級學校室內拔河比賽特教組第一名。





國立宜蘭特殊教育學校
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

宜特報報

第 0062 期 104.04.03

交通安全闖關活動

訓育組長 李佳純

交通安全 人人有責

現今交通發達，很多家庭都有交通工具，在車水馬龍的馬路上，如果有一個人不遵守交通規則，路上的事故可能會大打結，甚至危及生命安全。雖然同學們目前還沒有駕照可以騎機車、開車的機會，但是我們每個人都是行人，也有部份的同學會騎乘腳踏車在馬路上，因此，有基本的交通安全知識，保障自己及他人的生命安全是非常重要。在學校的交通安全委員會委員的建議下，我們設計了交通安全動態、有趣的闖關體驗活動，讓學生們藉由實際參與來認識交通規則、號誌、標誌，讓我們來看看有哪些闖關活動吧！

◎交通常識金頭腦(結合套圈圈遊戲，套中哪一個號碼就回答交通基本常識問題)



◎大家來找碴(看圖片的內容，判斷哪一些是正確交通行為，哪一些是錯誤的行為)



國立宜蘭特殊教育學校



國立宜蘭特殊教育學校
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

宜特報報

第 0062 期 104.04.03

交通安全闖關活動

訓育組長 李佳純

馬路如虎口 平安回家最好

◎腳踏車檢修站(檢查單車的剎車、胎壓、座椅高度等問題，指出單車故障的部位或有安全疑慮的地方)



◎交通安全賓果樂(A組-設計9個交通號誌，請學生回答正確號誌名稱，連成一線即換下一位學生。BC組-在桌面上先秀出6個號誌圖片，蓋起來之後，讓學生翻找到3個相同號誌)



國立宜蘭特殊教育學校



國立宜蘭特殊教育學校
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

宜特報報

第 0062 期 104.04.03

交通安全闖關活動

訓育組長 李佳純

紅燈停 綠燈行 經過平安道停看聽

◎腳踏車達人(在校園車廊騎乘腳踏車，需遵照交通號誌及標誌，如遇障礙物需停止避開)



經過此次闖關體驗，發現同學在交通安全常識上還是有一些值得改進學習的地方，也是往後交通安全教育要加強的。例如：在腳踏車達人關主發現同學騎單車時會發生：

- ◆**交通號誌判讀問題**：到達十字路口不是看燈號是而是看燈號操作人員，部分同學需提示，少數未看紅綠燈直接過十字路口（闖紅燈）。
- ◆**逆向行駛問題**：未能遵行路線行駛，超越雙黃線到對側車道（以C組同學居多）。
- ◆**煞車使用問題**：於轉彎及到達目的地時，部分同學不會使用煞車，直接跳下車。
- ◆**高一會騎二輪腳踏車同學比例少**，多數同學騎三輪車。

不過，在腳踏車檢修站認知功能高的學生在檢查剎車、座墊、輪胎時，可以立即發現腳踏車有損壞，檢查敏感度高，部份同學的交通安全常識有基本的概念。未來學生如果能將遵守交通規則運用在日常生活中，隨時保持警覺，防止有不遵守規則的人造成交通意外；也希望同學們能將此次習得體驗回家與家人分享，就可以快快樂樂出門，平平安安回家。

國立宜蘭特殊教育學校



宜特報報

第 0062 期 104.04.03

教養安置機構參訪

復健輔導組長 陳鄧向

身心障礙者日間照護暨社區日間作業設施參訪活動

(一)教養安置機構參訪：衛生福利部宜蘭教養院

衛生福利部宜蘭教養院提供無法立即進入支持性或一般性就業職場的身心障礙者學習的場所，目前規劃日間照護、全日照護(住宿)及社區日間作業等服務。日間照護及全日照護部分依照身障者的程度及能力進行分組，以清潔服務、生活照護能力訓練、農園藝種植及健康與體能提升做規劃。社區日間作業部份是以園藝及種植培養、有機農產品包裝等規劃職業訓練課程。院長透過簡報詳盡的解說宜蘭教養院的課程規劃及社區資源的運用，針對家長的提問也都詳細的說明，期待家長更能了解宜蘭教養院的經營模式，提早替孩子做畢業轉銜規劃。



(二)教養安置機構參訪：蘭陽智能發展學苑

蘭陽智能發展學苑延續學校課程規劃方式，提供無法立即進入支持性或一般性就業職場的身心障礙者學習的場所。學苑會依照身障者的程度及能力進行分組學習；部分身障者以職業訓練方式學習餐廳清潔服務等職業技能訓練；部分身障者則以生活適應能力訓練的課程規劃為主；部分較為年長的身障者著重在健康與體能方面的活動規劃。此外，學苑安排固定時段由牙醫師、復健師等專業團隊人員至學苑進行專業服務。學員除日托形式方式之外，也提供住宿的服務。家長對於蘭陽智能發展學苑之環境安排、硬體設施皆很滿意，但因目前蘭陽智能發展學苑之住宿名額幾乎額滿，詢問後也知目前宜蘭縣內可以提供住宿之機構也多招生額滿（外縣市學生入住人數多），多位家長皆表示可惜。



宜特報報

第 0062 期 104.04.03

教養安置機構參訪

復健輔導組長 陳鄧向



(三)教養安置機構參訪：尾塹社區作業所

財團法人蘭智社會福利基金會於宜蘭縣三星鄉尾塹路建置了一個社區日間作業設施—尾塹社區作業所，提供無法立即進入支持性或一般性就業職場的身心障礙者學習的場所。目前開設的項目為**烘焙(西點餅乾製作)**、**中式點心(酥餅製作)**及**農園藝(有機蔬菜種植)**。李承緯社工員詳細介紹機構環境的配置及學員學習訓練的規畫安排，對於家長的詢問也都一一說明，期待家長對於社區日間作業設施所的经营模式及招收對象有所了解。



這次的活動，讓參與的家長及老師能更了解學生未來能安置機構的環境及設備規劃，能知道政府單位所設立的社會福利相關資源及位置，並透過家長與教養機構相關人員直接面對面的互動，讓彼此間都能了解彼此的需求，提前為學生未來安置做規劃。





宜特報報

第 0062 期 104.04.03

龍飛鳳舞-舞龍技藝

專任教師 陳建良

均質化『龍飛鳳舞-舞龍技藝』研習

舞龍起源於中國的傳統舞蹈，古時候是在一年中的大型節慶常有的節目之一。舞龍活動根據史料的記載，距今已有兩千多年的歷史，深受人們的喜愛，歷代相傳鼎盛不衰，舞龍活動是眾多民俗體育項目之一，也是非常值得提倡的民俗體育活動，具有很高的藝術觀賞和身體鍛鍊價值。



學校積極推動舞龍的民俗技藝，因為藉由舞龍過程中可培養學生靈活的身手，訓練其節奏感與律動感，達到鍛鍊強健的體魄的目的；此外由舞龍活動中也讓學生有機會學習與人合作，因在學習過程中需要整體合作才能讓龍生動活潑及活靈活現。由合作學習的角度來看，經整個舞龍活動過程中的調適及學習，讓學生間學習如何溝通及表達；再經由老師不斷的要求、練習與改進下，讓學生們達成共同目標，彼此間能有共識的建立，增進團隊默契及合作學習的精神，也能從其間認識民俗體育活動的意義。希望經由努力的練習，有機會讓本校舞龍傳統技藝有發光發熱的一天。

雖然我們的學生們有著各方面不同的不足，在生活之中也有著許多挑戰和阻礙，但身為師長的我們請不要忘記時常鼓勵學生，立定目標後勇敢地去追尋，猶如舞龍追隨龍珠翻騰旋轉跳躍等精神一般，也許在未來的哪一天我們都會找到屬於自己的龍珠。



國立宜蘭特殊教育學校



宜特報報

第 0062 期 104.04.03

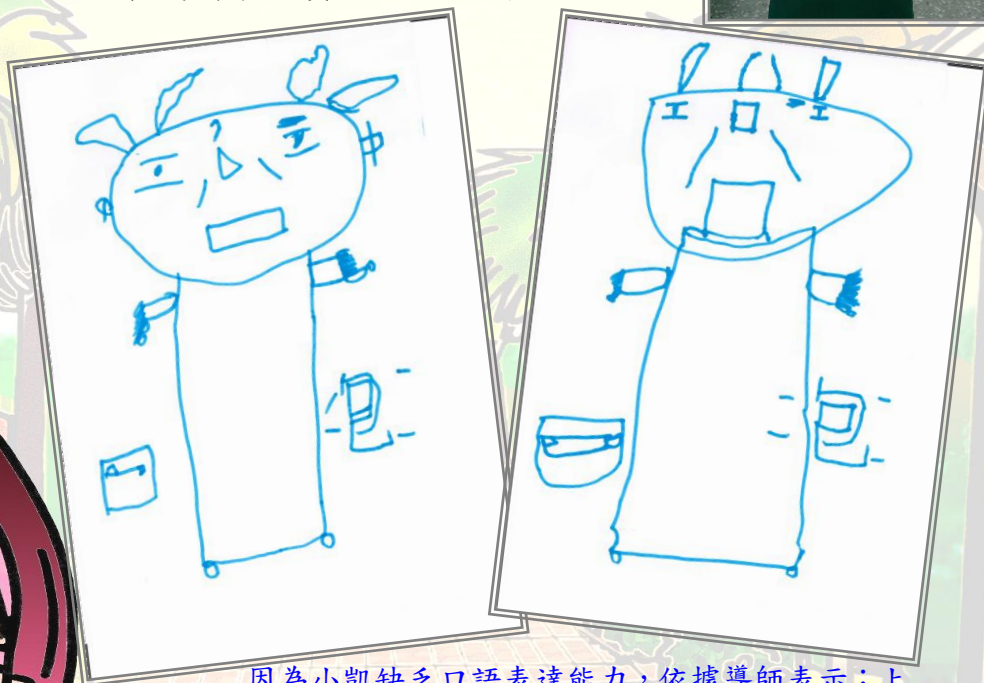
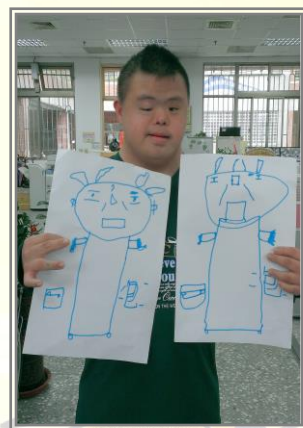
小凱的第一次

總務主任 高藝真

小凱的第一次



週五下午，小凱突然出現在總務處門口，遮遮掩掩的似乎在猶豫些什麼，這時突然聽見後方傳來老師鼓勵的聲音：「快點啊！交給主任投稿宜特報報啊！主任在那邊！」小凱考慮再三只將一張紙在門邊快速晃過就往教室飛奔。隔了一分鐘，在老師及替代役哥哥陪同下，小凱終於鼓起勇氣走入總務處，開心的秀出作品，也配合的露出微笑為第一次投稿留下影像。但當老師伸手要拿走圖畫時，小凱馬上撒手再度往教室飛奔而去，想來是捨不得傑作就如此被收走啊！後來，還是大家好說歹說才願意讓老師們拿來掃描投稿，就讓我們來欣賞小凱的大作吧！



因為小凱缺乏口語表達能力，依據導師表示：上課時間，小凱突然發揮創意信手拈來畫下這兩幅，各位看官看得出是什麼嗎？……

由於小凱是個電視兒童加上右下角的「包」字，應該是：真假包青天？！





宜特報報

第 0062 期 104.04.03

地板滾球

專任教師 章金德

地板滾球練習趣 - 滾來滾去

地板滾球這項運動對特殊學校的師生並不陌生，更是腦麻學生運動的首選。這學期的地板滾球除了社團外，還要一起到校外與其他學校同學一較高下。地板滾球是一項必須具備體力、技術，還有智力的運動。地板滾球的分組一共分為四組，分別是：



●BC1 個人賽：(※本組的比賽時間為一局 5 分鐘，每場比賽 4 局)

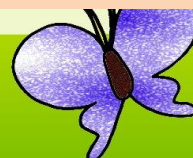
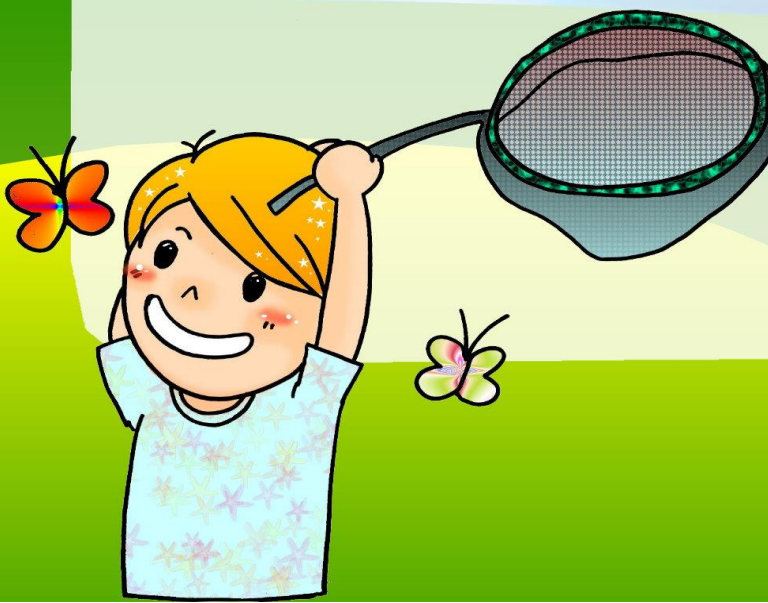
本組的選手可以用腳踢或投擲等方式進行比賽，比賽進行中能有一位助理員從旁協助調整輪椅、拿球給選手等。

●BC2 個人賽：(※本組的比賽時間為每位 4 分鐘，每場比賽 4 局)

本組選手功能性較好，可以利用拋擲或滾地的方式將球投出，且比賽進行中沒有助理員協助。

●BC3 個人賽：(※本組的比賽時間為每位 6 分鐘，每場比賽 4 局)

本組的選手須利用軌道進行比賽，且必須要有助理員進行協助，但是助理員必須保持背對比賽場地，僅能提供移動軌道的服務。





宜特報報

第 0062 期 104.04.03

地板滾球

專任教師 章金德



●BC4 個人賽：(※本組的比賽時間為每位 4 分鐘，每場比賽 4 局)

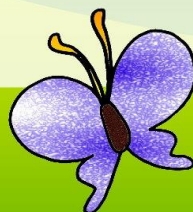
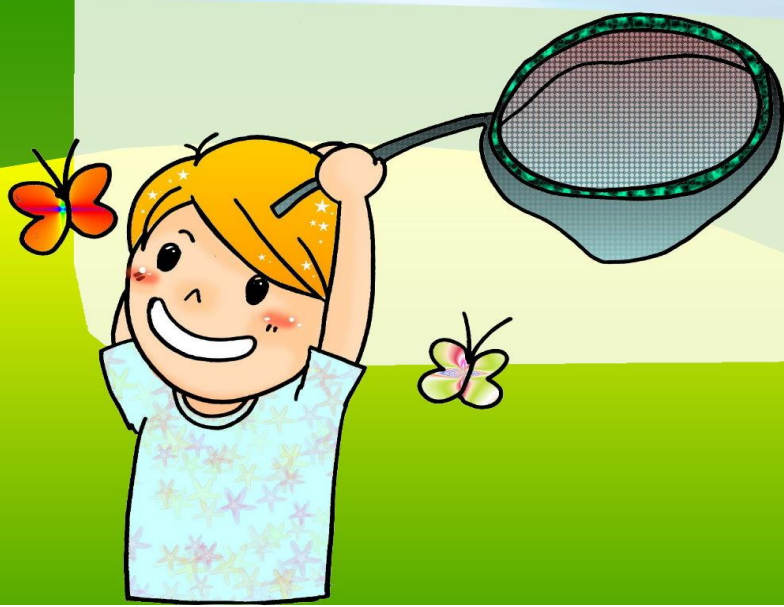
本組的選手可以用腳踢或投擲等方式進行比賽，投擲的選手須自行完成投擲，腳踢的選手得有一名助理員從旁協助調整輪椅、拿球給選手等。

●BC3 雙人賽：(※本組的比賽時間為每隊 7 分鐘，每場比賽 4 局)

參賽資格與 BC3 個人賽相同，每隊至少必須有 2 位選手和 1 位候補選手(每隊最多 3 位)，且其中一位必須是腦性麻痺的選手，且兩個人都可以各有一位助理員協助。

●BC4 雙人賽(※本組的比賽時間為每隊 5 分鐘，每場比賽 4 局)

參賽資格與 BC4 個人賽相同，每隊至少必須有 2 位選手和 1 位候補選手(每隊最多 3 位)，每位腳踢的選手可以配置一名助理員。





宜特報報

第 0062 期 104.04.03

地板滾球

專任教師 章金德

●團體賽(B1 和 B2) (※本組的比賽時間為每隊 6 分鐘，每場比賽 4 局。)

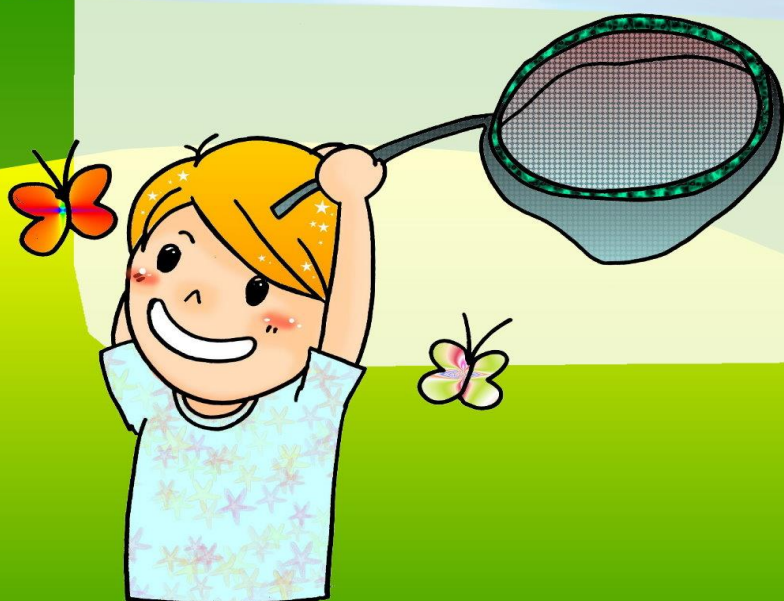
參賽資格必須符合 B1 和 B2 分級的選手，每隊可有 3 位選手、2 位候補選手(每隊最多 5 位)，每隊可以有一名助理員在場。

在國內推廣及休閒型的賽事多以團體賽方式進行，推廣性比賽組別為：腦性麻痺組、心智障礙組、肢體障礙組、兒童組及銀髮組。

本次除了地板滾球社的幾位選手參加比賽之外，也多了六位的生力軍一起參加 4 月 11 號的會長盃地板滾球，本次參加比賽的選手有國中部的湘婉；高一的嘉妤、以昕、芊儀、吟護、維鴻；高二的嘉信、宣慶；高三的均儒等以上 9 位選手。除了先從規則認識之外，當然免不了實戰經驗囉！練習時每個人都有機會擔任隊長並且指導隊員如何丟球，並且學習如何運用戰術，每一次的投擲，多少有成功有失誤，但是多練習就看到你們的進步。



本次比賽因為在春節連假之後，所以也就是說只有練習短短的幾次就要趕鴨子上架參加比賽了，不管成績如何，大家盡力就好囉！期待你們當天的表現~~~~~。



宏凰實習的日子

在3月3日的那一天，我在宏鳳實習，當時我有看到鈺嵐姊姊和神似游述齊的哥哥，他們在吵雜的機器聲中認真工作，真是太佩服他們了，我跟瑾泓 2人在清潔地板和更衣室的牆壁，當時老闆也在管我們要清哪裡才是重點，打掃完之後就去找姊姊裝蝦仁，姊姊說我的動作太慢了，希望下次再加把勁。



在第 2 天實習我請喪假，是因為爺爺腦癌去世，而且 3 月 4 日是爺爺出殯的日子，所以我請了喪假，到了第 3 天實習姊姊教我真空包裝，剛開始做我非常的手忙腳亂，包不了 100 個蝦磚，有一天換子偉來真空包裝的那一天，我跟瑾泓搬蝦磚、拆紙箱，我也是做得手忙腳亂，過了不久哲瑋老師叫我做真空包裝的工作，到現在包裝鯖魚我包了 500 條，希望下次還要在（再）破紀錄或是嘗試把新工作順利



的完成喔。

[illegible]

國立宜蘭特殊教育學校一百零三學年度第二學期

◎ 領域：職業教育

◎ 工作主題：宏觀工作任務

107年3月11日 領域組會議紀錄 陳季玲 老師

一、本學期工作任務

- ☐ 色彩分類
- ☐ 清潔器
- ☐ 產品分類
- ☐ 黏土產品類
- ☐ 窗簾類
- ☐ 紙黏土製品類
- ☐ 其他

二、工作表現-自我檢核表 (做到才打勾)

1. 工作準備

- ☒ 上課前15分鐘 (8:50) 前到教室 (15:10)
- ☒ 戴好錶、穿工服、帶工作證、帶學帳、帶鑰匙、帶早餐
- ☒ 其他：帶護照、護套、衛生紙、(女生帶衛生巾)、工作證
- ☒ 將自己個人的東西整理放在置物櫃
- ☒ 愉快的心情

2. 工作態度

- ☒ 聽取指令做事，不違抗上司
- ☒ 不耍小性子，不逃避同事
- ☒ 能與同事融洽相處、合作
- ☒ 能與同事互相幫助
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作
- ☒ 能與同事互相溝通
- ☒ 能與同事互相理解
- ☒ 能與同事互相尊重
- ☒ 能與同事互相欣賞
- ☒ 能與同事互相合作

國立宜蘭特殊教育學校一百零三年學年度第二學期

◎ 領域：職業教育

◎ 工作課：常規手工課

104年3月31日 領域：____ 姓名：藍承濤 張哲璋

一、今天分配的工作組別

☒ 包裝組 ☐ 清潔組 ☐ 產品分組 ☐ 編產品組 ☐ 裝袋組

☐ 瓶瓶罐罐包裝組 ☐ 其他 _____

二、工作表現-親自觀察紀錄表 (異於才打勾)

1. 工作態度

上午打卡：(15:15) 下午打卡：(15:07)

☒ 戴上班牌 ☐ 穿工作服 ☐ 坐板 ☐ 換鞋 ☐ 穿牙擦

☐ 其他：可溝通、不害羞、謝絕他人。(女生-衛生)

☐ 將自己私人的東西與同事間的置物櫃 ☐ 安插的一環

2. 工作態度

☐ 能與同事配合，不遲到早退

☐ 不愛吵鬧，不愛說話

☐ 服從老師或成員分配的工作

☐ 受到別生或同事的讚揚

☐ 工作時能注意自己的安全

☐ 能與同組的二級班同位

☐ 見到老師或同事會打招呼

☐ 能耐心做事，不跟同事聊天

☐ 不計較價錢，不幫同事

☐ 不跟同事爭奪物品

☐ 會告知他做自己所完成的工作

☐ 工作完成會主動報帳

☐ 沒有完成的工作在報帳

☐ 能自行完成他應有的工作

3. 工作技能

今天的工作內容是：☒ 瓶瓶罐罐組 ☐ 瓶瓶罐罐組製作工作 (包裝、分組、裝瓶、)

☐ 包裝產品組 ☐ 瓶瓶罐罐 ☐ 時裝產品 ☐ 成品評審 ☐ 制成品展示

☐ 清潔工作 ☐ 整理瓶瓶罐罐包裝費

☐ 其他：(無) (無) (無)

我有提醒說：今天在心裡數我包了56顆！其實目標是600-1000顆的！今天我一點點，一點點！下次再加油！

老師評語：整理表現： ☒ 優良 ☒ 良好 ☐ 可勉 ☐ 需加油





宜特報報

第 0062 期 104.04.03

快樂的兒童節

國 1 班導師 單雅蘭

電影欣賞活動



一年一度的兒童節又到了，國中部的學生免費去參加由宜蘭縣政府舉辦給縣內中小身心障礙學生的電影欣賞活動，這也是國中部學生很期待的一個特別的活動。

今年如往年告知學生們要為參與這項活動而做準備，也就是在校要有良好的表現：協助班務、幫助同學、有禮貌、愛護同學等等，所以為了能去電影院欣賞影片，班上學生都很認真完成班級事務、也會主動協助其他同學，尤其是○偉會自動詢問師長是否需



要協助，也會協助提醒同學要寫作業，甚至會主動於午餐後洗好自己的碗後還幫忙做不是自己份內的工作：擦桌子、洗輪椅同學的碗，比起上學期的主動性多了很多，進步很多。

當天早上帶著興奮期待

的心情出發；下了車在公園繞了一圈和好朋友照張像，接著就進到電影院。這一次有記者等在大廳，讓宜特的學生上了鏡頭，也在電影院拍攝學生們領爆米花時喜悅的表情。這次除了○宇心情不美麗以外〈大概未曾有看電影的經驗〉，其他每個人都愉快地欣賞了溫馨、有趣的影片〈當然有人是舒服地睡了一覺〉，也很高興還有這次難得的兒童節回憶。

感謝縣政府提供這次的活動，也期待下次還有看電影的機會。



國立宜蘭特殊教育學校



宜特報報

第 0062 期 104.04.03

小護士的堅持

管理員 余淑芬



小護士的堅持-「負責篇」

一位外科名醫示範為病患做腹部開刀手術。團隊中有位新進的護士負責手術器材，當開刀完成正要開始縫合傷口時，小護士突然要求醫生停止縫合，所有的人都大吃一驚，心想他是名醫，怎麼可能出錯？小小護士又怎麼能當場給他難堪？

因為她是依步驟檢查所有的器材，察覺有誤才告訴醫生：「我準備了 12 塊紗布，現在只有 11 塊，還有一塊沒拿出來！必須再找到那一塊。」，不料醫生斷然拒絕，宣稱「不，我全部拿出來了。」，小護士還是抗議：「我確定用了 12 塊紗布！」醫生慢慢的說：「我會負起全責，縫合傷口！」，「不！不行就是不行！」小護士不讓步。

這時候，醫生抬起頭來，取出他偷偷藏起來的第 12 塊紗布，笑著說：「你到哪裡都會成功的！因為有你的堅持及負責任的態度。」

人類都有盲目追隨權威的習性，但是這不代表我們就要對權威照單全收。每個人都是不同的個體，必須要有自己的思想，如果認為一件事不該做就應該堅持，並要有向他人說不的勇氣，這才是負責任的態度。

時下年青人喜歡「得來速」，做事情馬馬虎虎，得過且過，認真負責、堅持到底正是我們現代大多數人所欠缺的美德。思考一下吧！如果你是故事中的小護士，你會屈服於權威，還是堅持信念對自己負責呢？



以上節錄自：<http://softwarecenter.idv.tw/nurse.htm>