



宜特報

2023.05
Vol. 13



國立宜蘭特殊教育學校
NATIONAL YILAN SPECIAL SCHOOL

發行人：柯建興

編輯委員：謝振中、黃志欽、高藝真、俞舒涵

校址：宜蘭縣五結鄉國民中路22之20號

網址：www.isse.ilc.edu.tw

電話：(03)950-9788

傳真：(03)950-9868



宜特學校網站



宜特學校臉書

/ 本期收錄 /

P01、02 — 愛在宜特 感恩有您

P03 — 宜蘭特教成年禮 迎向人生新里程

P04 — 一通電話 愛心滿滿

P05、06 — 班際樂樂棒球體育競賽

P07、08 — 性別平等教育日

P09、10 — 就業需求/職場清潔實作-米亞、米樂親子民宿

宜蘭特教學校是一所精緻型的特教學校，建興到任4年，感謝學校全體教職同仁齊心努力，一同為蘭陽特教學子打拼，在國教署長官的督導及支持之下，近年來完成許多空間活化作業，整體提升宜蘭特教學校設施設備服務效能，讓師生能在更友善溫暖的校園環境裡學習與成長。

宜特重視身心障礙學生適應體育課程之發展，主動帶領孩子參加校外競賽及辦理多元課程，並榮獲109年教育部體育績優學校殊榮，成就孩子自信成長。

教師團隊優秀努力，一本教育初心，近年屢獲各項教育獎項表揚，展現宜特教學專業力與奉獻精神。

宜蘭特教學校肩負宜蘭地區身心障礙學生鑑定及適應輔導安置等重要工作，也感謝國教署賦予宜特學習及服務的機會，任內圓滿承接教育部表揚優良特殊教育人員遴選及頒獎工作，也主持特殊教育集中式特教班服務群第六課程中心業務，推動特教新課綱工作，在特殊教育學校防災校園建置，更是各縣市防災輔導團參訪交流之地。

各項成就展現，都歸功於學生、教師、家長及社會團體的齊心努力，讓宜特近年來展現活力與專業。

未來，建興也將與全體同仁繼續打拼，朝幾個面向持續努力。

- 1.加深與教師間的細緻溝通，從更深層、更柔軟的對話安排，提供教育支援。
- 2.用心看待、用心實踐，精進教師專業及責任，提升宜特教學品牌，營造學校優質聲譽及教育形象。



3.持續打造宜特重要品牌價值，強化照護重度、極重度孩子的特殊需求及復健設備，專業團隊治療師的優質服務，讓孩子得到專業及友善的復健課程。

4.持續個別化的轉銜服務，為每一位宜特的孩子找到適合的出路，提升就業穩定度及協助家長尋求就養資源。

5.精進融合教育，與鄰近高中職課程連結，辦理融合課程及活動，彼此共融共好。

打造多元舞臺，幫助孩子有成功的經驗！是宜蘭特教一直以來的理念，學校得以順利推動校務，要感謝全體同仁以及國教署長官的支持，也謝謝每位家長對宜特的信任與扶持，還有更多疼惜宜特孩子的各界賢達，讓我們隨時獲得關愛，宜蘭特教學校會持續向前，並以學生為中心，教師專業為基底，營造友善、專業、優質的幸福宜特。



宜蘭特教成年禮 迎向人生新里程

訓育衛生組長
張哲瑋

國立宜蘭特殊教育學校於4月21日，為今年高職部應屆畢業生安排了小鐵人成年禮活動，學生透過挑戰健行、單車騎乘、搭船環湖及道教總廟三清宮祈福儀式等內容，宣告自己成年了！

宜蘭特教成年禮是高三畢業生的重要傳統，此次參加成年禮的高職部應屆畢業生共計29名，校方希望藉由各項任務挑戰、驗收三年的教學成果，進而磨練體能與激勵心靈，以培養正面積極、越挫越勇的人生觀，迎向自己未來的成年生活。

宜蘭特教高三成年禮已持續辦了10餘年，是學校重要特色活動，所有高三生都知道畢業前必須完成這場自我挑戰，所以每個人都特別興奮、期待與珍惜。成年禮選在風光明媚的梅花湖風景區舉行，學生必須獨自在師長陪同下，完成健行、騎乘單車及搭乘小型觀光船繞行梅花湖三項挑戰，才算完成任務。

今年成年禮結合蘭揚汽車志工團夥伴，陪同及鼓勵孩子們勇敢前行，完成挑戰，並擔負孩子們的引導員，共同完成小鐵人活動，其中有16位無法獨立騎乘腳踏車及3名平時使用輪椅的學生，在他們的協助與陪伴之下，全數都通過挑戰、成功達陣。

道教總廟三清宮長期支持宜蘭特教成年禮，贊助活動經費及人力，為學生們舉行了一場象徵著生長轉運、脫胎換骨的祈福儀式，傳達給學生即將邁入社會成為一個大人，除了享有權利之外，也要有勇於負責、貢獻一己之力的精神。

最後，由柯建興校長頒發象徵成年與責任的「轉運印章」給孩子作為紀念，給予即將畢業的這群孩子滿滿的祝福。

一通電話 愛心滿滿

社會工作師 簡秋蘭

本校一直以來都很有多善心人士在背後默默支持，無論是經費、生活物資、輔具補助、年節禮品等，從來不間斷。112年2月學校收到一通來自旅行社承辦人員的電話，電話那頭說了一位來自台中的朋友，因為和親友到宜蘭來遊玩，所以想到學校來做社會服務，詢問學生有什麼物資的需求，筆者簡單的說明了往常曾經接受物資的情形，對方回應她會再跟捐助人討論，因為第一次遇過這樣的捐贈模式，還有些半信半疑。等了幾天，旅行社承辦人員再度來電，捐助人的物品都已經買好了，包含尿布、濕紙巾、白米，再聽到數量及花費金額，真讓人喜出望外，光白米就1,500公斤，讓全校所有學生們整整一個學期的營養午餐不需額外支出白米的費用，所有的物資捐贈總金額將近25萬。

原本捐贈人一直不想透露自己是誰，最後在校長不斷強調想要表達感謝，才透過旅行社承辦人，得知是住在台中的廖小姐，為善不為人知的廖小姐還是很低調，最終僅由校長透過電話感謝致意。這是宜特創校以來單一筆最高金額的生活物資的捐贈。一通電話，串起這個緣份，讓本校學生能安心的就學，在這感恩的季節，透過這篇文章，再度感謝廖小姐對宜特學生們的關愛與支持。

班際樂樂棒球體育競賽

生教體育組長
林益偉



校園內掀起一股「2023年第5屆世界棒球經典賽（WBC）」風潮，藉由這波運動風氣，學務輔導處也辦理校園愛樂樂棒球競賽活動，相關體育教師及專業團隊成員研精緻思、專精覃思為這次競賽活動重新設計規則(輪椅生打擊者無條件前進一個壘包)、更改使用器具(大型替代手套、打擊者球棒替換及樂樂棒球替換)、增加思考性策略(進攻或防守策略卡片)及問題解決能力(壘包往後移動五公尺及攻佔一、三壘包，但須犧牲一名出局數)等…，提供不一樣賽事體驗，讓每一位天使們及教師都能共同參加，享受此次運動盛宴。

賽事尚未開戰前各年段體育教師已嚴加訓練學生，除讓學生增加守備及打擊技巧外另細心說明此次競賽規則，體育教師不斷於課堂模擬比賽狀況及情境，盡可能引導學生獨立因應比賽，挑戰極限。

比賽當日學生拚操踴躍但忘乎其形，如：打擊者帶著球棒朝向壘包衝刺、腦麻輪椅生因興奮而肢體更無法放鬆、全體防守者共同追著被打擊者敲出



的泡棉球等…，很多很多狀況接踵而來，但笑聲及加油聲卻沒有停止過，同學間相互指導與鼓勵，彼此關心與肯定，此時共同的回憶已留存在你我心中。

本次競賽活動的靈魂人物莫過於共同參與的教師及工作人員，教師們全神貫注奮力吶喊每一刻，用盡全力指導分秒關鍵；工作人員更是「校長兼槓槓」，一下擔任裁判、一下指導不同樣態的學生，每一位重要人員各司其職，馬不停蹄完成此次競賽活動。

每一孩子們因一場競賽體驗或活動所展現出璀璨的微笑，我想這是教師及幕後夥伴們滋潤的泉源，競賽不只帶給孩子們技能的呈現，而是彼此間互動產生的羈絆，特教教師透過專業為學生設計與規劃，讓每一位孩子都能體驗及參與活動，而教師從中獲得喜悅、動力及成就，這種感染力使相互茁壯及精進，創造幸福宜特。

性別平等教育日

一起談性平社群

教育部自今年(112)起訂定4月20日這天為『性別平等教育日』。為什麼會挑選這一天呢?緣由是紀念民國89年的4月20日發生的葉永鋕事件。葉永鋕因為陰柔特質而遭到校園霸凌，不敢在下課時間去上廁所，所以都在上課時間去上離教室比較遠的廁所。23年前的這天葉永鋕一樣在下課前五分鐘去上廁所，等到同學發現他時，他卻已經倒臥在血泊中，送醫不治。事件發生後，校園中的性別議題引起各界團體的注意，也促使政府積極修法，認為學校中應該要更加重視認識與尊重多元的性別特質、性別認同、性傾向等的教育。2004年《兩性平等教育法》修訂為《性別平等教育法》。《性別平等教育法》立法目的在於「促進性別地位之實質平等、消除性別歧視、維護人格尊嚴、厚植並建立性別平等之教育資源與環境」。

因此，性平社群希望能藉由420的性平教育日，在宜特校園中舉辦相關的活動，讓校園中的每一位成員都能認識性平教育日的由來，打造更友善的校園氣氛。因此我們準備了三項主題活動如下：

一、性平十分鐘-介紹性平教育日與葉永鋕的故事

由慧妮老師與又文老師製作介紹性平教育日的影片，當中介紹了葉永鋕的故事、蔡依林玫瑰少年的紀錄片等，並且由又文老師指導國中部的同學配音獻聲，增加了影片的親切感與豐富性。同學們在觀賞影片時也都很專心，分享一段蔡依林在金曲獎的得獎感言：「葉永鋕的故事告訴我們，在任何時刻，你都有可能成為某種少數。所以我更要用同理心去愛任何我身邊的人。這首歌獻給他，也獻給所有曾經認為自己沒有選擇的你。在任何時刻，你都要記得選擇你自己，支持你自己。」

二、性平書展

學校的資源中心有許多與性平教育相關的藏書，可供教師上課使用或學生自由借閱。藉性平教育日的機會，由社群成員選書，並撰寫書本介紹



、心得或教學應用，一同展示在川堂。這次推薦的書單繪本類有「不要就是不要」、「我可以選擇愛上誰嗎?」、「鱷魚愛上長頸鹿」、「胡利安是隻美人魚」、「朱家故事」、「女生男生」；文學類有「『我反對!』不恐龍大法官RBG第一手珍貴訪談錄」、「無框身體」、「男女問很大」。目前書本已歸回資源中心的性平專區，歡迎大家多多去資源中心翻閱參考。

三、傳情書籤與玫瑰點心

除了靜態的影片與書展，還安排了一些可以動動手、動動口的活動。社群成員討論時想要延續葉永鋕被稱為「玫瑰少年」的玫瑰花形象。在4月20日當天，社群成員設計了書籤、準備了玫瑰壓模餅乾、玫瑰花茶與玫瑰氣泡水。讓師生在書籤上蓋上玫瑰花印章，送給想要送的人；邊欣賞影片邊享用玫瑰餅乾；翻閱好書時配上一杯玫瑰香氣的飲品…達到多種感官的沉浸式體驗。順帶一提，書籤也是由成員們設計的，大家最喜歡哪一款呢？

在未來每一年的4月20日，都提醒著我們要持續往更溫暖的社會前進，好好的透過課程與活動等的教育連結，讓所有孩子能在校園中被溫柔平等對待。

就業需求/職場清潔實作 米亞、米樂親子民宿

社群活動分享
適體性與功能性
動作訓練社群



一、起心動念的開始

過去幾年社群運作，從必要的觀課活動到社群內師長間教學交流與學生學習問題解決、新課綱特需功能性動作訓練課程討論、體育教材教具的研發與設計、精進專業研習與新知分享等活動。其社群會議中專團師長曾分享過學生需求在就業的相關狀況，加上近幾年從其他畢業生孩子身上發生的就業問題與需求，讓社群成員中任職高職部的新生導師(社群召集人)，有了不同的就業思維意識。

二、新課綱、人、行動在地化

評估學生性向、能力、特質，居家社區與生態評估，與家長達成課程科別共識。從農園藝、產品加工、家事技能等其他相關專業與實習課程，以及其他環境等各類型清潔整理。在社區教學活動安排在丟丟噹親子民宿體驗民宿休閒活動參與與民宿房務、環境清潔的實作體驗。主要目的是宜蘭民宿密集度已成為全台數一數二的縣市，個人居家附近5-10分鐘就有一間民宿，民宿環境與房務清潔職缺需求大於供給。教師教學與學生學習職場清潔實作的環境提早行動與適應地方需求，教師教學更接近職場，啟迪學生學習的動機、好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，以適應職場社會生活。

三、民宿職場清潔實作對學生、家長的自我意識

教師在教學設計上能符合課綱與民宿清潔實作技能並依學生能力做調整、分配與指導，民宿清潔實作工作日誌從工作前、中、後相關的量化檢核能力並每週學生導師、家長做質性敘述工作表現。亦可讓學生在民宿職場情境中了解自己的真實個性、觀念、情緒、動機(金錢、珍奶或自我認同與成就)、優點與缺點能力。家長從家中再進行教育與支持，再反饋給予教師。

四、民宿職場清潔實作不同視角與對話

教師與民宿雇主(協力者)討論與交流現況民宿清潔人力需求與具備條件，同時在清潔工具的選擇與實用性、效率上的分享，雇主指導教師民宿清潔實作技巧與作業流程，能幫助教師在未來相關清潔課程教學上，在不同的環境類化下清潔標準、效率、效能提升。邀請社群成員專團人員物理治療師、職能治療師、心理治療師陪同進入民宿職場觀察學生實作過程中可再提升與改善的就業相關能力。在民宿雇主最重視的是學生的學習態度，工作技能可以不斷反覆練習而精熟。再者，民宿雇主有聘請過身障者就業的經驗，支持度高且對學生的特質與包容度佳，鼓勵應讓學生走出校園融入社區，讓臨近社區對學校學生的認識與理解，並提早適應民宿職場生活。

五、促進職涯發展

於民宿職場清潔實作學生相關工作能力分析的現況了解，主要目的亦是為了幫忙民宿清潔實作的孩子能具備相關就業能力。步行可到的民宿進行清潔工作，可以解決交通資源與自身能力不足。民宿大多工作時間約4小時，或許集中火力的4小時可以符合他們的體力、專注與持續力。假設能力充足，或許可以與合作的家事清潔公司人力合作完成不同間民宿的房務或環境清潔。再者縣內民宿房務清潔人員需求短缺已可以母親帶著孩子去上班，身障家庭許多為一人外出工作，一人在家顧孩子，換個角度來看能力不足的孩子可以由家人一起陪同完成房務工作。我們需要開始安排與尋找友善且願意提供學習機會給我們安置學生實習，樂見培訓我們的學生成為民宿環境或房務清潔人員的固定班底。

