



國立宜蘭特殊教育學校
創校25年特刊

創校悠悠廿五春
童蒙啟教勵精神
傳文傳藝傳倫理
化雨黌門輔以仁

宜蘭特教
25
1998
NYSS





特刊目錄

序

校長的祝福	01~02
家長會長的祝福	03~04

教育樂園

卓越校園	05~06
空間活化及設備	07~10
多感官教室	11~14
心悅相談室	15~16
美學川堂	17~18

學園宇宙

數位學習	19~20
學生作品展	21~24
第六課程中心	25~28

融合無礙

通用無障礙	29~30
共融遊戲區	31~32
防災校園	33~34
友善職場	35~38

技勝天晴

適應體育	39~42
動靜皆宜	43~46

鸞翔鳳集

優良教師	47~50
------	-------

時光迴廊

宜特園丁	51~52
宜特校史	53~54

宜特二五載

同心創未來

校長 柯建興



國立宜蘭特殊教育學校，於民國85年開始醞釀成長，民國87年正式設校，歷經創校初期的規劃建設，民國89年正式在蘭陽平原五結鄉正式啟用，開啟宜蘭地區特殊教育的新篇章，宜蘭特教學校25年的特教歷練，成就許多特教創舉與校本特色，歷任校長盡心盡力滋養守護這塊福田，造就今日幸福宜特的卓越校園。

在宜特師長身上，我看見對教育的熱誠與承擔，教育乃點點滴滴，持續不斷的工作，需要真愛、耐心，更需要方法，特殊教育的工作，是教師專業細膩的藝術呈現，務實致用的理念，是特殊教育課程的基礎，社會變遷所帶來的教育挑戰及變動性，更讓第一線師長需要超越時間及空間的限制，不斷精進充實個人專業知能，自我反思的重要性，是跟上教育改革的重點，宜特師長熱於成長自我，成就孩子，更進一步圓滿家庭。

因為這樣的特教初心，屢獲外界肯定，榮獲師鐸獎、教育部杏壇芬芳獎、黃昆輝教授教育基金會教育大愛獎、救國團教育大愛菁師獎、秀春教育基金會熱血導師、文學推手獎、熱血護理師獎、資深優良學務、總務主任及模範勞工等獎項。

108年建興因「緣」前來宜蘭特教學校服務，抱持著深耕特教、教育用「心」的理念，期盼延續先進們的努力，與宜特同仁攜手打拼，再創宜特新氣象。為提升教學環境的創新實用，這幾年我們完成了全校教室冷氣增設、全校教室及辦公室無障礙電動門建置、教學資源中心裝修、電腦教室裝修、班級教室E化電視系統建置、多感官教室建置、心悅相談室建置、實習教室建置，並獲選教育部學美美學計畫

建置美學穿堂；性別平等教育及無障礙通路設計方面，完成活動中心廁所重新裝修及冷氣增設工程、教學大樓無障礙性別友善廁所建置及校園無障礙設施整修工程，全面提升如廁舒適度；在特教生防災教育的推動上，完成了宿舍棟無電力式自走梯、各教室防災背包建置以及添購各項防災專用器材，成為全國各縣市防災教育輔導團取經之地；在國教署專款補助之下，建置幸福宜特共融式遊戲場，讓我們幸福農園，更具遊憩休閒價值。

在長期推動適應體育的基礎下，我們也榮獲教育部109年績優體育學校殊榮，在特教生拔河運動的扎實訓練，亦是全國適體運動會拔河常勝軍，每2年一次的全國身心障礙運動會，宜特孩子的成績更是大放異彩。

優質有活力的團隊，讓大家看見宜特的執行力，108年在師長的長期規劃及中山獅子會、冬瓜山扶輪社及眾多社會賢達的愛心支持下，我們帶領當年畢業班的孩子前往韓國進行國際教育旅行，為宜蘭特教寫下歷史；我們圓滿承辦109及110年教育部表揚優良特殊教育人員頒獎活動，承接110年全國特殊教育學校家長會長及校長會議，讓與會貴賓讚不絕口，更多的是幸福宜特的精采校園活動，每次都有新的發想、新的創舉。

宜蘭特教各項豐收成果，承蒙歷屆學生家長、各界社區地方人士、愛心楷模廠商及國教署長官的支持，挹注各方資源灌溉宜蘭特教學校，讓我們在教學之餘，得以有更溫暖、更優質、更多元的軟硬體資源來經營宜蘭特教學校，為我們在特教的路程上，披荊斬棘共同開創一條平順的道路。

要感謝的人實在太多，感恩每一位曾經灌溉、滋養及扶持宜特這塊福田的良善貴人因為有你們的雙手，讓我們得以順利前行。

關於改變，做就對了，企盼各位宜特夥伴，找到自己內心的特教精神，永續發展幸福宜特，向下一個里程碑邁進！

讓愛回流～幸福宜特



110-111學年度家長會長 林家伶

幸福宜特在校長的帶領和師長們的用心與創新規劃下，讓我們看見今天的宜特，擁有美麗、安全、舒適的幸福學習環境。感恩所有關懷宜特每一位寶貝們的長官貴賓及歷屆的家長會長、委員們，因為有您們的關愛與付出，使幸福宜特的每一位寶貝有機會學習感恩，領受愛和恩典讓愛回流；宜特校園充斥著師長們的熱情奉獻和孩子們的笑容，孩子們在師長專業課程安排及各項多元化訓練下，學習自理自能，增加認知能力，增強體適能強化心智，在參加各項的表演活動與運動比賽中展現自我，才能漸漸融合生活，增強社會化能力，使一般環境能接納和同理，更能夠讓孩子們接受自己肯定自己，這樣點點滴滴的大愛，成就了今天的宜特成為真正的幸福宜特；每一次我來到校園都可以看見孩子們天真的笑容，還有宜特師長們無私的努力都表現出豐碩的成果，屢屢獲獎，佳績頻傳，展現優質的專業特殊教育，幫助宜特的寶貝們有勇氣和能力去面對每一天。期盼畢業後不論是在工作職場或是回歸家庭後，都能夠維繫家庭關係和恢復家庭功能，愛自己、愛家人，更可以陪伴家人為家庭生活留下美好的回憶，走向屬於他們嶄新的人生；最後祝福宜特校慶活動順利圓滿，現場的各位貴賓平安喜樂，身體健康，宜特25歲生日快樂！



109學年度家長會長 黃淑玲

一份耕耘、一份收穫，回首過去創校拼搏與汗水，換來今天25週年的喜悅及收穫。總結過去勤奮和努力，得來今天宜特的幸福成功；展望未來也要再加油，為宜特創造更大的輝煌！



108學年度家長會長 李仁智

韶光荏苒，轉眼宜特以來到第25個年頭，感謝歷任校長與老師，悉心的照顧著一群又一群需要特別照護與關懷的學生們！祝福宜特，一切安好！



107學年度家長會長 黃詩

25年不算短的歲月，感謝宜特在蘭陽平原上幫助了很多特殊小孩，讓這些小孩能夠有一個快樂天堂，祝宜特生日快樂！





工欲善其事，必先利其器

實現課綱藍圖的第一步，校園課室空間活化改善

教學組長 連郁勤

因應「十二年國民基本教育課程綱要」於108學年度全面推動，本校審酌社區資源、地方產業趨勢、學區學生需求及目前校內師資結構及軟、硬體設備等，規劃設立農園藝整理服務科及居家生活服務科，以培育學生農園藝整理、家務處理、居家照顧、及基礎清潔服務等相關技能。

本校為實踐以學生為本位達到課綱素養教育外，亦輔以校本特色作為發展學校藍圖的目標，著手進行一系列校園課室空間的活化改善工程，以期在進行各項專業、技能領域課程時，能結合現代科技及美學，並適時提供教師增能，帶領學生朝向「自發」、「互動」、「共好」的理念前進。

資源中心

改善多功能教學區，規劃小組創作空間，並設置許多事務機器以提供學生自主學習、互相討論、發表成果的機會。



電腦教室



有效率活化學生運用現代科技產品的素養，激發學生對學習的自發性及自主性，也兼顧到地面無障礙的改善。

手工藝教室

有效提升學生對美的概念，增進認知、手工技能學習，並提高未來提升生活品質及職業能力。



多功能實習教室

提供社區模擬的情境場所，也使得教室整體展現明亮、安全、便利及專業性。



美工教室

透過教學環境改善，搭配藝術潛能課程教學，間接達到藝術治療功效，穩定特殊學生情緒進而增進其他學習效能



BEFORE



AFTER

園產品加工教室

• 規劃中 •

冀能結合認知與技能進行實作練習，以課堂小組活動、操作技能演示之形式，讓學生透過課堂活動及操作訓練，達到精熟學習，並提升敬業樂群的工作態度與價值觀。



AFTER

發展正向情緒，讓學習能力持續提升

Snoezelen Room藉由專業的感官刺激幫助重度及多重障礙學生

物理治療師 陳佳惠



本校承蒙教育部國教署補助，持續投入特教資源，在110年度打造了一間「多感官教室」(Snoezelen Room)，Snoezelen一詞是由荷蘭文snuffelen（呼吸）及doezelen（小睡）兩字合成。



按壓開關以改變顏色的過程中，可建立因果關係及提升自效能希望讓重度及多重障礙者在精心打造放鬆、無威脅的多感官空間中，獲得視覺、聽覺、觸覺、嗅覺等多元感覺訊息。



適當、適量且有結構性的感官刺激，有助於身心障礙學生緩解焦慮、降低不當行為的出現頻率，並獲得愉悅感，進而發展正向的情緒與自我認知，也讓各種學習課程更容易獲得成效。

多感官教室空間之基本資料：由原復健大樓3樓的物理治療教室內的AB教室改建，教室空間（50平方公尺），先經過兩教室內牆面的拆除，屋頂附加灌注解除漏水問題、天花板輕鋼架完成、外部泥作砌牆、電動門施作後，再做內部工程師施作，於109年9月開始招標，花費約140萬元經費，而於110年2月完工。

多感官教室(白屋)

本校的多感官教室係以「白屋」設計，四周牆面及地板鋪有白色軟墊。



前方互動投影區內在天花板上安裝隱藏式的互動投影設備，搭配音樂，將遊戲投影在白色地板上，可以提供百餘種小遊戲讓學生參與，像是交通工具、動物大觀、數字加減、春夏秋冬、打地鼠、彈鋼琴、足球等活動可以增加學生身體協調、參與課程動機及認知功能。





關燈後，教室又產生另一種氛圍，水波燈多采多姿，星空投影灑落在學生及牆面上可吸引學生目光，讓學生進入另一個奇幻世界；泡泡燈柱內有彩色泡泡不斷湧出，提供豐富新奇的視覺體驗，而按壓開關以改變顏色的過程中，可建立因果關係及提升自我效能感。此外，多感官教室還放置音樂震動床墊、豆袋懶骨頭，讓每位學生在安全、舒服的環境中，感受豐富的知覺動作體驗與正向的學習經驗。



關於心悅相談室

人與環境、情緒與空間之間的交織互動情緒，是人類在演化過程中刻在基因之中的本能反應，負向情緒有助於我們避開危險以利存活，而正向情緒則有助於激發動機使我們追求更高層次的成長。



環境與情緒間存在著相互影響的關係，一個好的空間讓人心情愉悅，也大大提高人們彼此互動的意願，而一個好的情緒狀態也讓人更高的動機去維繫與創造更溫馨與正向的環境

本校心悅相談室空間的規劃與設計，希望將美學與知覺經驗的結合，運用簡約風格打造另所有來訪者能夠感受到安全、平穩與自在的空間，創造正向美好的情緒經驗，空間除了作為學生/家長談話空間以及課程教學使用以外，亦可作為本校教職員的情緒充電站與相關心理議題的講座空間，歡迎與我們來一場正向的情緒互動體驗。



突破自我、自由翱翔

本校原本的穿堂整體視覺過於剛硬，並與規劃團隊討論以去除川堂原本沉重暗淡的形象，營造美感及溫暖的意象作為規畫主軸。另外，川堂也是學生放學排隊搭車的地方，每天下課必須搬動沉重的布旗以標示各車隊的隊伍，因此也在本次規劃中特別納入規劃及空間改造的元素。



• 改造前



• 改造前



• 改造後





• 改造後



• 改造後

針對前項問題與需求，設計團隊進場後首先降低川堂的彩度，增加空間通透性與明亮感，改以柔軟的線條並換上不同觸感的材質，減少建築的厚重感。而在改造案的關鍵亮點標的-川堂宏偉的正上方，則由宜特學生進行共同創作，展現宜特孩子突破身體的禁錮、如同在天空自由翱翔的創意，讓每位到訪的貴賓都感受溫暖與開朗。



資訊科技融入教學

促進師生科技輔助教學，提升數位素養等能力

註冊組 張智為



學校通常提供數位學習的地方大都是電腦教室，透過電腦和網路的使用，更方便的與他人交流、合作與互動，但隨著資訊數位化及科技快速發展，學校持續進行相關資訊設備的充實與整合，老師也在發展將資訊科技並融入教學中，目的是使老師及學生都能更方便的教與學。





宜特在數位學習的進展：

●109年-校園智慧網路暨高中職學術連網全面優化頻寬提升計畫：

整合並升級校內網路線路及設備，連線傳輸速率提升至300Mbps，教師運用網路用網路資源進行教學時，能有良好且穩定連網品質。

●110年-班級教室75吋液晶互動式螢幕：

互動式螢幕符合目前科技產品的使用模式，有助於學生類化學習經驗到其他行動工具上，且觸控螢幕直覺式的操作，更能展現學生學習成效。

●111年-推動中小學數位學習精進方案

購置平板電腦學習載具，鼓勵教師運用資訊融入課程教學中，促進師生科技輔助教學，提升數位素養等能力。

美的形式有很多，你就是其中一種

繪畫潛能開發，藝術與心象的展現

教學組長 連郁勤



一般大眾對與特殊學生相處，可能因為不確定他們的理解程度，又礙於溝通問題不確定他們的真正想法，往往感到神秘而不自在。其實，這些孩子內心深處有小小的一片天，長期相處能發現特殊才能的一面，如：音樂、算術、繪畫、體育等各方面的成就，其中又以繪畫尤為令人所讚道。

他們對於色彩、線條、構圖等技巧有獨到的眼光和各自展現的特色，繽紛色彩或是線條堆疊，每一幅作品都令人驚艷，值得細細品味。

這些年來，本校特地聘請專業藝術繪畫教師前來指導，不僅能引導學生潛在的繪畫技巧，他們自發性的創作也是一種心靈投射的展現，從中更能獲得藝術治療的價值呢！

此外，學校在宜蘭縣文化中心或其他藝文中心有許多受邀參展的機會，增加了學生自我實現的成功經驗，也幫助特殊生與社區有進一步的連結，讓觀展的社區人士能更加瞭解特殊孩子心中那繽紛的色彩。



開展藝術潛能，成就個人特色

藝術潛能繪畫班 杜展彰老師



其實大部分學生表達的語言較少，與人之間溝通不是很流利，但透過每週社團兩節課的時時間，用專業技術指導他們用基礎設計點、線、面、體概念、造型活潑、線條變化、塊面分明、色彩鮮明等繪畫要素，各具有獨特風格充滿生命力及故事性。

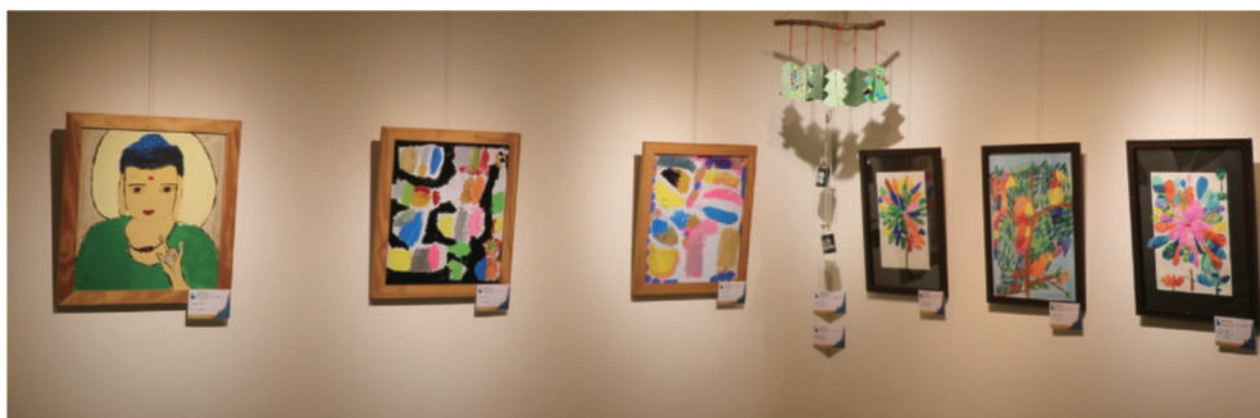
我在課堂上都用這句話引導：「認真畫好每一筆、每個細節」，才能在欣賞的角度獲得愉悅的心靈和陶醉，透過畫作練習，從基礎認知能力，培養他們嚴謹認真的生活態度。

每一位特殊教育學生都有其獨特之處，讓有藝術天賦的學生也可以展現自我的才能，從中獲得信心，他們也在今年宜蘭酒廠展覽，特別有藝思一學生作品特展，希望社會大眾能透過展覽也能了解特殊教育學生們善良且多元能力的一面，他們心中的藝術世界。

讓我最記憶深刻有兩位，一位是劉子筠同學，畫作名稱：小丑魚，畫出了她眼中美麗的世界，多數時候皆表現內向且害羞，但卻透過畫筆，將內心所見透過繽紛生動的色彩展現無遺。



另外一位蕭倬如同學，畫作名稱：龍蝦餐，從她的畫作中，就能看到是很有耐心的人，多數也是內向不善於表達，克服天生困難，透過藝術展現自信找到未來，也感動周遭的同學一起努力學習。



教育部國民及學前教育署服務群科-第六課程中心

「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」（簡稱服務群科課程綱要），由108學年度正式實施，本校自108年4月起擔任服務群第六課程中心，承接裝配、產品加工及農園藝技能領域教師增能培訓及教材研發等，並負責花蓮宜蘭區高中職特教教師專業研習，另自111年度起新增綜合活動領域教材研發工作。





在校長親自擔任計畫主持人之下，教務處積極推動第六課程中心各項業務，3年多以來已辦理研習26場次，逾580人次參與，研習時數累計近200小時。為落實各項業務，期間召開課程中心委員會、教材編輯會議及工作小組會議徵詢專家學者及現場教師意見，迄今執行委辦計畫經費逾900萬元。



教育部國民及學前教育署服務群科-第六課程中心

宜蘭特教學校為推動國教署委辦集中式特教班服務群科課程綱要，提供全國師生教學指引方向，達成教育部十二年國教政策目標，召集全國優秀師長進行課程規劃工作，編撰完成裝配、產品加工及農園藝三項技能領域課程，課程內容涵蓋高一至高二必修科目，共79個教材單元。自111學年度起，邀集設科夥伴學校進行教材試行工作，在共備共好的合作下，統整全國集中式特教班服務群科教材，提升特殊教育教學品質。



會議研習



往後除持續辦理教師增能研習與推動教材試行之外，綜合活動領域中家政、法律與生活、環境科學概論3個科目的教材編撰亦正進行中，預定年內完成19單元之教材示例，提供更豐富的教學資源

農園藝技能領域教材推廣研習



校園無障礙 悠遊好自在

本校為85年11月27日之後取得建照之新建物，又為特殊教育學校，原本之無障礙設施已大致完備，但因應內政部訂頒之「建築物無障礙設計規範」內容調整，目前無障礙環境改善以維修汰換為主，再依學生需求提供個別化之無障礙環境設施，還未完成之「有礙環境」持續改善，編列年度經費或向中部辦公室申請補助，營造本校無障礙環境，建立「有愛」的「無礙」校園，讓每位學生都能自由悠遊於校園角落。



門扇擴大：依據無障礙設計規範205.2.3門框間之距離不得小於90。但是，因應目前電動輪椅、推床需求，原有門扇寬度90公分僅容一般輪椅剛好通過，照護者無法同行，若是特殊尺寸輪椅時也被拒之在外，因此近年來我們將門扇逐年汰換，又為了給予如回家般溫馨感覺，每間教室至少有一扇門改為120公分以上電動木門。

角落照明：宜蘭冬天容易多雨，光照不足，因此校園容易出現較陰暗區域，為了減少因照明不足造成的危險，在校園角落、樓梯間甚至是廁所修繕都運用了許多定時照明及感應照明





無障礙逃生-無電力式自走梯:宿舍由於只有一個逃生出入口，在每次防災檢討及校園安全訪視中都是大家討論難以解決的難題。即使按照法規學校皆已設置逃生救助袋，但萬一發生災害時要實際使用還是困難重重。終於在申請108-109年防災校園建置案中，我們榮獲教育部補助裝設了無電力式自走梯，讓學生夜間住宿多一分保障。

多功能無障礙廁所:學校老舊廁所由於興建期間早，使用頻率高，多數廁所常有通風、採光不良、排水不良地板濕滑等情形，因此最近幾年陸續辦理廁所管線及設備重新配置、內部環境修繕等改善工程，期望提供符合學生需求、環保、通風、排水、衛生及性別友善的美學廁所，磁磚與洗手臺、嶄新的廁所門板更運用明亮色系的色系變化，讓廁所不再是陰暗悶臭的場所。



幸福宜特無限歡樂，無限期待

生教體育組長 林益偉

幸福宜特中有一塊世外桃源，除了鳥語花香外另添加無比的笑聲響徹雲霄，此場地就在我們幸福農園中「共融式遊戲場」（Inclusive Playground）強調不同挑戰和多元遊戲空間設計，可包容不同年齡程的需要，不論其能力或身心狀況，提供平等參與遊戲的機會，滿足每一個需求者的體能、人際互動與情緒的調節。

鞦韆

特教孩子特別喜歡前後搖晃的感受，在擺盪的過程中大量刺激前庭及身體感官，因不同刺激提高多巴胺分泌並產生喜悅的感覺，降低焦慮與緊張情緒，我們把鞦韆變成一種互動媒介，感受不同視野所帶來的新體驗，若可以自行駕馭更能享受操控的樂趣。

攀爬及溜滑梯設施

無時無刻的翻山越嶺，從嬰兒床爬到家中每個角落，從小就透過爬行開始訓練自己的身體，每一次挑戰的攀爬都能鍛煉肌力及耐力，增進認知發展與挫折耐受力，每一個抓握踩踏的過程都在訓練手眼協調及移動技巧並促進感覺統合與協調能力。

旋轉盤

旋轉盤是共融遊戲場中最受歡迎的遊戲之一，也是讓教師們頭暈眼花的設施，最刺激的部分就是旋轉速度由教師或學生們控制，對慢飛天使的平衡能力和肌肉控制能力可是極大考驗，藉由慢慢適應暈眩感後可增加速度活及人數變化不同的挑戰。



共同遊戲旋轉盤時須遵守規範並練習與他人溝通，可透過學生熟悉的搭火車或乘坐交通車的情境模式，讓雙方在遊戲中知道何時要停下來讓別人好好上下車，學習當一位列車長照顧他人，例如：進入和離開旋轉盤時學習喊「我要下車！」或「到站了，有人要上車」等語言刺激學習！



對於我們這群慢飛天使更可望挑戰這心中的聖母峰，在大力士阿基里斯的協助下我相信自己可以一步一步登上高峰欣賞無限的風景，站在高峰處的我更期待享受俯衝而下的感受，衝進浩瀚時光隧道，仰望宇宙的黑洞，短短幾秒是我一生難忘的回憶。



宜特防災 大手小手逐步向前

本校位於五結地區，建校多年以來歷經多次颱洪災害，尤其是2010年梅姬風災造成的影響最為激烈，洪水淹沒整個路面，分不清學校與周圍大排、農田與馬路的界線，交通車無法接送學生，造成師生受困校園，好險在大家齊心協力下共同安全度過難關。



• 1101126新竹防災輔導團參訪

因為有如此災害經驗，加上宜蘭位處地震好發地區，防災教育重要性不言而喻。為了讓每個孩子都能在宜特安全、安心學習，宜特從100學年度起開始進行全國特教學校唯一的無預警防災演練，更自102學年度起陸續參與教育部防災校園建置計畫，也是特教學校中唯一完成教育部防災校園建置一至三類建置的學校，除獲得教育部防災績優學校的殊榮外，近幾年更是外縣市防災輔導團特教防災觀摩學校，更常受邀至各縣市進行防災經驗分享交流。



宜特防災校園的建置沒有花麗的包裝，只有務實的演練。我們以『自助、共助、公助』為防災規劃設想。由於災害發生的當下，外援通常無法立即到達，唯有透過不斷訓練讓學生、老師第一時間『自助』知道如何先保障自身安全，然後『共助』相互協助幫忙，在指引下快速地移動至安全集合點，才能充足的時間等待『公助』外援的到來。

• 防災演練精彩照片



- 2010** ▶ - 99/10/21 • 颱風 • 梅姬颱風加上東北季風 •
多處淹水，學校周遭對外道路亦受到影響造成部分學生及教職員工當日無法返家留宿校園，學校較高地勢處亦成停車避難所。
- 2011** ▶ - 100/10/4 • 颱風 • 東北季風影響下超大豪雨 •
多處淹水，學校周遭對外道路也因此受到影響，但由於提早進行放學作業，並未造成重大影響。
- 2012** ▶ - 101/5/19 • 颱風 • 豪雨 •
校園地下室排水不及而開始淹水，且鄰近緊貼校區旁的大排水溝導致水位暴漲。
- 2013** ▶ - 102/7/12 • 颱風 • 蘇力颱風 •
本校多處樹木被吹倒，以及部份監視器、照明燈、避難方向指示燈具損壞。
- 2015** ▶ - 104/8/8 • 颱風 • 蘇迪勒颱風 •
校門中庭、教學爬藤花架、外牆磁磚脫落、園藝教室採光罩破損等等，災損總計1,080,200元。
- 2015** ▶ - 104/09/28 • 颱風 • 杜鵑颱風 •
2樓穿廊、3樓園藝教室屋頂、宿舍門扇、防颱板、學生實習洗車廠屋頂等等損傷，災損總計1,925,016元。
- 2016** ▶ - 105/05/12 • 地震 • 512地震 •
多處校舍磁磚、伸縮縫脫落192,700元。

當每次外賓看到警報響起，不論何種障礙類別的學生都能在第一時間配合做掩護動作，然後快速地配合教師進行疏散而沒有引發情緒問題都感到訝異，殊不知這可是累積多少宜特師生們的努力結果。從每學期一開學不遺餘力的防災宣導、事前協調會到狀況劇的安排、事後的檢討改善，甚至還有老師為學生量身訂做的防災指令步驟等，逐步踏實，一步一步累積成今日成果。

友善優良職場

在「施」與「受」的路上，感恩仍有許多友善職場的支持！

實習組 林曉恬



• 109年教育部表揚提供身心障礙學生校外實習及就業愛心楷模廠商

宜蘭地區有許多的友善職場，就像是宜蘭特教學生的聖誕老公公，儘管聖誕老公公隨著時代的變化而慢慢轉變，但在學生的心目中，職場所給予的工作訓練與機會，都像是挹注了許多的希望，讓宜蘭特教的學生能有機會成為社會中百分之一百的工作者。

香格里拉冬山河渡假飯店

民國 93 年起，香格里拉冬山河渡假飯店開始提供宜蘭特教學生社區實作的工作訓練機會，該飯店的張清來董事長除了提供就業訓練場所外，每年的聖誕節都會邀請全校師生享用美味的聖誕大餐，親和友善的影響力，讓學生不僅在職場中學會房務清潔的工作能力，更從張董事長身上學會待人處事的服務態度。



社團法人宜蘭縣餐飲推廣協會（食在幸福雪花餅）

位於宜蘭特教學校附近有一間雪花餅專賣店，即使隱身在鄉下，仍不減老闆娘那一顆熱心助人的心，這間店的老闆娘正是林麗惠理事長，特別喜歡與特教孩子們相處的理事長，多年來扶助弱勢學生培養一技之長，更提供產品包裝、代工等的工作訓練，長期以來有感於想要給予身障生更多的就業機會，以成立庇護工廠為目標邁進，以身作則的精神與奉獻，親師生們都深受感動。

• 109年教育部表揚提供身心障礙學生校外實習及就業愛心楷模廠商



宏凰水產事業有限公司

自民國 99 年起，位於利澤簡工業區的宏凰水產公司開始與學校建立實習合作關係，目前已邁入第 12 年，每年主動提供工作訓練的實習機會及場所，教導學生們學習產品的包裝、分類等紮實的工作技能，該公司的陳忠志總經理更是提供許多就業的機會，並晉用宜特的畢業生為正式員工，陳總經理對於經濟困頓、身心障礙、單親、家庭支持不佳的學生，更展現其職場的專業與愛心，實踐不放棄任何一個特教生的理念，在身障生就業的市場上擔任了非常重要的推手，該職場今年更是獲選為校外實習及就業愛心楷模廠商，實至名歸。



• 111年教育部表揚提供身心障礙學生校外實習及就業愛心楷模廠商



品卓企業股份有限公司deya

deya 是來自台灣的品牌，用純粹「袋子」的台語 deya 為命名，連結原生、自然、保育的觀念，期望從這土地出發，做在地的世界品牌，秉持的這份初衷，這些年來貴公司在公益上更是積極推動，為了能提供宜蘭特教學生有工作技能的培養及訓練機會，許影由經理更是親自從台北將貨品載送到學校，讓學生學習包裝代工的機會，培養工作能力及展現自我價值，每年更是提供獎助學金給弱勢學生，品卓企業公司拋磚引玉的無限心意及關愛，賦予特教學生新的生命與價值。



適應體育

每一項運動對於宜特孩子的學習都是艱辛、都是困難，宜特的教師一步一腳印，細心呵護與指導，這些慢飛天使在教師們的灌溉與同儕的薰陶下逐漸茁壯，這些辛勞與喜悅的點點滴滴、酸甜苦辣永遠記憶在你我的心裏。



109年度教育部體育署獎勵學校
體育團體績優學校





拔河・永不放棄的精神

緊握住的麻繩，牽動你我的心，我們一步步的往後退如同阿姆斯特壯的一小步，充滿著挑戰與艱辛，是宜特師生用汗水與淚水堆疊而成的冠軍，代表成長的喜悅，從中學習堅韌不拔永不放棄的精神，學會從膽怯、害羞蛻變成充滿自信與信心的豔麗蝴蝶，在辛苦的歲月中學習與隊友共患難，共同努力朝設定目標邁進。



羽球、桌球及滾球-專注你的心



每一顆羽球鑲嵌著16根羽毛，每一個飛行軌跡，會因為擊打的力道不同而有所變化；每一顆光滑的桌球，藉由流體力學的作動朝向不同的方向旋轉，經歷無數次的記憶，每一顆球的軌跡刻劃於腦海中，身體記憶及控制也是經歷無數次反覆的鍛鍊才能達到自動化；每一顆約4.2吋到4.33吋的滾球，要能控制力道將其投擲至接近目標球需要極大的專注及控制能力，經由無數次的時間淬煉與學習，漸漸掌握方向與力道，如同掌握自己生命一樣，每一次的投擲都是一種享受與挑戰。

桌球比賽

競速滑輪-轉動無限的心

簡簡單單的輪子卻控制速度、控制方向，如何駕馭雙腳的輪鞋，經歷無數次的摔倒與抗爭，終於可以好好操控它，像紅孩兒一樣操縱紅火輪，翱翔於幸福宜特每一個角落。



來做宜特的好朋友・善行的循環

讓這份善行的循環一直循環下去

註冊組 張哲瑋

從宜特創校到現在，有很多的愛心人士默默的獻上溫暖；有學生急難救助、守護天使基金、教育儲蓄戶…等，幫助有需要的學生，如：營養補充、輔具與課業學習等。

25th National Yilan Special School



學校舉辦大大小小活動也有來自四面八方的社會團體與企業，為我們帶來精采校內校外活動：蘭陽女中舞蹈班、冬山河香格里拉飯店、家樂福宜蘭店、道教總廟三清宮與獅子會、扶輪社好多好多的叔叔阿姨幫忙，有他們在，我們的活動：進學禮、成年禮禮與聖誕感恩餐會等活動才能夠辦得如此精采與充實。





還有牙醫師前來照顧我們學生的牙齒、門諾醫院許醫生的視力義診、配鏡師為近視學生免費配鏡疫情期間也有善心人士第一時間想到宜特，立刻準備防疫物資，酒精、口罩等送給學校，讓學生可先於預防病毒入侵。



我們在每次活動跟同學說明，有叔叔阿姨在我們才可以出來玩、看到如此精彩的活動、享用美食，有朝一日你成為有能力幫助別人的人，也應該成為幫助別人的人，讓這份善行的循環一直循環下去。(附註：我們有畢業生每年校慶都會回來捐出他的心意、也有畢業生利用工作休假之餘回來當志工幫忙)



那些年，我們去過的畢業旅行

關於宜蘭特教學校的畢業旅行，大家猜一猜我們去過哪些地方呢？跟一般的高中職畢業旅行，去的地點會一樣嗎？公布答案，其實在台灣本島的觀光景點跟樂園，我們都去過甚至搭飛機到國內離島、甚至坐飛機出國的國際教育旅行，我們也都去過唷！





規劃行程在出發前，我們先進行旅行的區域景點的調查，把決定權留給學生、家長與導師進行共識決議決定好地點，下一步討論各個景點與交通方式，每年的特殊性都不一樣總人數、輪椅生數量，我們需要注意每個地點的無障礙設施是否足夠，換句話說，也是替每個景點作無障礙的評分測量，出發前，辦理前說明會，請領隊或廠商跟老師、家長說明行程。到了旅行期間，根據設計好的行程，與領隊溝通隨時狀況注意學生安全與做合適的調整。

與普通學校舉辦的畢業旅行的不同，特教學生在校外教學需要老師更多旅行、生活技能的指導，謝謝我們的老師在旅行期間的照顧，才能夠快快樂樂出遊，平平安安回來。另外，我們也開放家長陪同參加，因為除了外出旅遊需要更多的人力協助之外，很多家長也希望可以參加的原因是平時因為帶身心障礙者可能遇到的種種限制困難與平時工作忙碌比較少帶小孩出門，高三畢業旅行也是孩子在學校最後的一年，希望把握這次機會，與自己的小孩一同出遊共創美好的回憶。



宜蘭特教 愛心浸潤特教生

敬師感恩月，國立宜蘭特殊教育學校秉持對特殊教育的專業堅持，以學生為主體，將教育延伸服務至家庭，發揮特殊教育的精神，以成就孩子為目標，照顧好每一個孩子，今年宜蘭特教學校教師表現依舊獲得各界肯定，共4位老師獲得表揚，充分展現宜蘭特教優質的教育服務，分別為教育部杏壇芬芳獎、黃昆輝教授教育基金會教育大愛獎、救國團教育大愛菁師獎、熱血導師獎及秀春文學推手獎。

教育部杏壇芬芳獎 陳春秀 老師

陳春秀老師是宜蘭特教學校資深且具指標性的師長，其專業沉穩的教學態度，帶領許多後輩教師學習，在特殊教育的教學現場，春秀老師以學生為主體的堅持，為每位學生規劃屬於自己的學習方向，並協助弱勢家庭，取得生活上的資源，多年的教育生涯歷練，春秀老師總是能讓孩子得到最適切的服務，引領孩子走入社會，減輕家庭負擔。歡喜做，甘願受！就是這一份真誠，春秀老師全心全意貢獻所學，且不斷精進，以學校推動三好校園為基礎，培養孩子良好的德與感恩惜福的心，這樣的奉獻，就是要帶給孩子與自己最寶貴的回憶，耕耘最圓滿的福田。



教育大愛菁師獎 張哲瑋 老師

張哲瑋組長心存大愛，扮演特教學生的良善貴人，其在特殊教育工作的推展，盡心盡力，對於教學活動要求細節，在每一場為特教學生，所辦理的課程活動中，不斷發想創新，年年不同且更加精采，並以增添師生生命風采為目標，疫情艱辛時期，肩負學校防疫主責承辦人員，不分日夜，隨時關懷回報各項疫情彙報，對於確診師生之關懷，主動向校方建議採購關懷物資包，並親送至確診師生家庭，以確保師生不受疫情隔離而造成生活之影響，大愛精神，令人感佩，也因為哲瑋組長行動力行的作為，為學校阻擋疫情之擴散，以學生為主體，關心每一位孩子的需求，在哲瑋組長規劃的眾多活動當中，都可以看出其對這部分的堅持，教育大愛無非就是因材施教，適性引導，何況對特教學校如此重障的孩子來說，更要有因需求而調整的細緻。

教育大愛獎、 秀春文學推手獎 黃玉滿 老師

黃玉滿老師，是我們宜蘭特教學校的典範教師，玉滿老師將每位學生當成親生孩子般的關心、灌溉。她知道特教孩子缺乏關懷，她用實際的行動來感化他們，教職生涯中，其大愛奉獻的付出與努力，於今年獲得黃昆輝教授教育基金會教育大愛獎及秀春教育基金會文學推手獎的肯定特教孩子未來畢業後的安置，是所有家長承重的負擔，擔憂自己年邁老去之後，孩子何去何從，玉滿老師全心全意地為孩子付出，只要對孩子有幫助的機會，她絕不放過，更多時候，還要協助經營孩子家庭上的需求，師代母職！

玉滿老師愛護每一位孩子，總是細心評估孩子最大的優勢，做成最佳的安排，將孩子的需求惦記在心理，就是因為這樣務實、奉獻的信念，成就及穩定許多家庭，豐富了無數學生的生命，讓孩子有機會融入社會；玉滿老師用生命照顧特教的孩子，雖然孩子在文學創作有其辛苦之處，但玉滿老師透過最美的語言-手語，讓孩子用身體情感表達，透過優雅感人的手語歌，帶出孩子的自信心，讓特教的孩子，得以透過辭語歌曲，將內心的感動傳達出來，玉滿老師一字一句帶動著學生，注入柔軟又優雅的文學意境，因此獲得秀春教育基金會文學推手獎的肯定。



熱血導師獎 徐佩琳 老師



熱血導師獎 徐佩琳 老師

徐佩琳老師擔任宜特國中部導師多年，細心照料每一位孩子，國中部的學生正值發育成長階段，在生活自理等各項能力尚值發芽期，尤其安置於特教學校的孩子，更需要手把手親力教學，對於輪椅極重障的孩子，亦須協助各種生活上的照護，著實辛勞，特殊教育著實不易，需要專業與細心的耕耘，佩琳老師與家長的親師互動，也得到家長讚賞，為孩子為家庭積極爭取資源，讓孩子免於經濟困難影響，良善的班級經營，讓宜特的孩子順心順利的成長。

歷屆優校教師



秀春教育基金會熱血導師獎

111年 徐佩琳老師

110年 黃妍慈老師

109年 單雅蘭老師

秀春教育基金會熱血護理師獎

111年 陳婉君護理師

秀春教育基金會
熱血導師獎

109年 單雅蘭老師

優良特殊教育人員

107年 高藝真主任

105年 林靜文老師

102年 黃志欽主任

教育大愛菁師獎

111年 張哲璋老師

110年 陳鄒向老師

106年 高藝真主任

105年 許媛婷老師

104年 李佳純老師

102年 林靜文老師

101年 陳春秀老師

優良特殊教育人員

107年 高藝真主任

教育大愛菁師獎
110年 陳鄒向老師

110年熱血導師獎
黃妍慈老師

宜蘭
特殊教育學校
NATIONAL YILAN SPECIAL SCHOOL











發行人:柯建興

主編:謝振中

編審委員:黃志欽、高藝真、黃美玲、王浩丞

執行編輯:林曉恬、連郁勤、張智為、張哲瑋

林益偉、陳鄺向

出版單位:國立宜蘭特殊教育學校

校址:宜蘭縣五結鄉國民中路22-20號

電話:(03)9509788

傳真:(03)9509868

網址: <https://www.isse.ilc.edu.tw>





宜特二五載.同心創未來