

日本宮城縣防災交流我見之我思

總務主任高藝真

很榮幸有機會獲選參與「教育部防災教育人員國際交流培訓計畫」，此次主要參訪單位以311東日本大地震受災嚴重的宮城縣境內的公部門、民間機構以及中小學為主，參加的團員多參與教育部防災校園建置績優學校或是縣市防災輔導團的校長、主任，參訪足跡包含仙台市、南三陸町、石卷市、女川町等地，為了讓大家在最短時間內可以看到日本防災教育的概況，六天五夜緊湊安排了11個參訪點，甚至為了要能準時抵達參訪學校，有兩天的午餐都是10分鐘的戰鬥餐，但卻個個都認為不虛此行收穫滿滿。

不同的災害挑戰導致不同的防災思維，也會影響防災教育的制定與實施過程，日本因為幅員廣大，災害發生當下救災單位無法很快抵達，比較強調自助與共助觀念，台灣幅員緊湊，災害雖然以偏鄉及山區居多，但狀況各異，要有統一作法並不容易，也不見得符合實際狀況。但他山之石可以攻錯，日本與台灣的災害型態仍有類似的如地震及颱風，也有相異頗多的如海嘯及火山災害，這次參訪仍有許多啟示跟建議可供國內防災教育做為參考。

1、指揮官須因時因地制宜做適切之應變判斷

被災地	死亡	失踪	全損	半損
岩手縣	4,674	1,114	19,908	6,971
宮城縣	9,542	1,219	83,004	105,130
福島縣	1,614	190	15,435	82,783
全國	15,830	2,523	117,947	244,484

此次參觀學校多為在311時成功避難學校經驗分享，路途行經途中及所有分享中也提及目前仍在上訴中因為延誤避難結果近乎全校罹難的大川小學校，分析在311震災中，能正確避難逃生，其中的關鍵因素是在操場疏散集結後，校長及老師們能否正確判斷是否繼續在操場等候，或是必須立刻前往高台避難，甚至是必須決定三次疏散、四次疏散，正確的判斷解救了全校師生。因此，指揮官在第一時間的判斷，真的很重要。這就是我們一直在談「相對安全」的觀念。防災千萬不能存在「應該要怎樣……」的思維，而是要因時、因地制宜，按照災害當時的情境來判斷避難方式，才能正確逃生。

2、記取災害慘痛教訓，做好經驗傳承，提昇整體防災知能

據了解，宮城縣大部分學校都能正確避難，這些學校的防災經驗，已經成為他們具有驗證性的教材，可以傳承給下一代。甚至由宮城縣政府與東北大學合作完成自幼兒園到高中階段的防災系列教材「未來への絆」，作為全縣的補充教材，內容涵蓋災害歷史、經驗傳承、勉勵、各種災害知識、各項災害應對方法、避難所生活與問題、社區災後復興等等。反觀台灣，921等大地震均發生在半夜，無法累積學校的避難經驗。這是「天佑台灣」的福氣，卻也是我們不得不面對的隱憂。萬一下次921發生在白天，我們的校長、老師真的會帶領學生進行正確的避難逃生嗎？此外，日本宮城縣教育當局很急著推動防災教育的原因是，現在小學一年級的學生，並未經歷311的傷痛，缺乏危機意識。反觀台灣，20歲以下的學生，全部沒有經歷921震災，又如何相信他們具有危機意識？我們為什麼都不緊張？

3、破除正常化偏見，建構全民韌性防災思維

台灣人不喜歡談災害，過度樂觀的結果，造成防災推動不易。等到災難發生後，只會忙著追究責任，長官和媒體還會要求大家「學會放下」、「忘掉過去」，然後，歷史與大自然所給的教訓，永遠學不會，也永遠不想學。反之，日本是把災害當成老師，好好學習、仔細研究，然後教導下一代如何在災難中存活，這就是與大自然共存的「韌性」。

4、歷史不能被遺忘，教訓不能被風化

本次參訪行程中，有許多感動與啟發，值得台灣教育人員學習與反省。日本人不怨天尤人，他們相信「歷史不能被遺忘；教訓不能被風化。」以大自然為師，謙卑的學習如何與自然災害共存，努力站起來，建構一個韌性的社會。

百聞不如一見，讀萬卷書也要行萬里路，理論要跟實際相對應。雖然行程緊湊，每次停留時間不長，但每位成員都感到不虛此行日本。日本努力將防災意識落實於生活態度中，處處可見防災提醒，海嘯高度提示等等，此行同時也感覺到每個參訪學校或單位對台灣的好感及感謝，感謝台灣人在311震災中，即時給予災民非常多的經費資源，讓他們得以渡過難關。看到中華民國國旗在日本飄揚，第一次感受到身為台灣人的驕傲。

防災不分國界，災害來臨時也從不會選擇特定對象及時間。希望學生具備正確防災知識及技能，養成於生活態度之中，平時有準備，災時減低損失，於真正重大災害時能自救自助進而也有餘力救助自己家人或一般民眾。

為了讓世代子孫可以在下一次天災來臨時，做好「減災、整備、應變、復原」，好好活著，兩國教育人員都必須持續致力於防災教育的推動，讓防災成為一種全民的「生活態度與習慣」。

東日本大震災復興の歩みと備えの課題①

河北新報社防災教育室的鈴木室長感謝台灣的援助，數度哽咽

南三陸町病院外，感謝台灣援助的石碑

雄勝小學的所有師生，在我們是離去時，不停揮舞雙手，及謝謝台灣

南三陸町病院內，感謝台灣援助的布置

配置防災主任與安全主要負責幹部 培養「新的力量」-青年防災幹部

活用課外活動「未來への絆」以推廣防災教育

強化學校與社區的聯繫合作

培養「新的力量」-青年防災幹部 與相關單位(大學等)合作

防災幹部學校交流會議 "TEAM MIYAGI"

國立宜蘭特殊教育學校 NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

發行人：柯建興

編輯委員：陳建良、黃志欽、高藝真、俞舒涵

校址：宜蘭縣五結鄉國民中路 22-20 號

網址：www.isse.ilc.edu.tw

電話：03-9509788

傳真：03-9509868

活動預報

水療課程暨水中有氧課程

物理治療師陳佳惠

- 11/6 五結國中生命教育 2
- 11/9 22 週年校慶活動
- 11/11-29 高一影像式興趣量表施測
- 11/11 補假(校慶)
- 11/15 義剪
- 11/15 施打流感疫苗
- 11/19 職場參訪
- 11/20 五結國中生命教育 3
- 11/18 ~ 11/23 佳樂水職能治療所借用場地辦理水指壓研習課程
- 11/25 宜特園地(高三年段)佈置
- 11/26 機構參訪
- 11/29 第一屆全國特殊需求者機構潔牙觀摩活動



- 感恩捐助：
- 李中庸醫師 新臺幣 13,200 元
 - 溫清華醫師 新臺幣 13,200 元
 - 宜蘭中山獅子會 新臺幣 120,000 元
 - 林有德 君 新臺幣 70,000 元



專業學校 幸福樂園 打造多元舞台 幫助孩子有成功經驗





校園飛羽之美

教師林靜文



10 月份品德之星

教師黃煜庭

當您駐足在宜特校園中，您會發現宜特校園各季節常會出現一些鳥類駐足在宜特校園，除了常見的鴿子、麻雀、泰國八哥之外，您還有發現有那些呢？



黑冠麻鷺俗稱大笨鳥，常在校園中走動，不怕生。

大捲尾，俗稱烏秋，常單獨或小群停在農田附近的電線、樹枝，每年5到8月繁殖季，母鳥護子心切，攻擊性強，靠近鳥巢範圍，牠們就會俯衝作勢啄人攻擊，所以騎車出校門之後要小心被攻擊。



黃尾鸝(雄)，冬候鳥每年約於10月至次年4月出現，喜歡停棲在突出的樹枝或物體上並不時地擺動尾羽，高一教室前自動灑水噴頭常常是它來訪時駐足的地方。



小彎嘴畫眉，有明顯白眉線及黑色過眼線至後頭，這道粗黑眼線像極了帶著黑色眼罩俗名「奸臣仔鳥」，喜歡在灌木叢或草叢中活動，學校魚池附近的灌木叢常是它活動的地點。



禮貌就是律己、敬人的一種行為規範，是表現對他人尊重和理解的過程和手段。文明禮貌，不僅是個人素質、教養的體現，也是個人道德和社會公德的體現。

如何做有禮貌的好孩子：

1. 常常說「請」、「謝謝」及「對不起」。
2. 遇到親人及師長要面帶微笑問好。
3. 不說不雅的話語。
4. 進出公共場所要輕聲細語。
5. 上課發言要舉手，不插嘴。
6. 上學及參加活動要準時，並認真學習。

回應別人也是一種禮貌！

當別人在問你問題的時候，回應別人也算是一種禮貌。常常以和善的態度回應別人的問題，可以使別人對你的印象更深刻。

禮貌，大家都看得到！

生活的小細節，都是禮儀的表現。他人可以透過我們平常的行為舉止，進而了解我們的身、心、靈。有了禮貌，不只是別人開心，自己也能夠開心。看到人時面帶微笑，這樣每天懷著滿滿且溫暖的心，活的更快樂！

禮貌的種類：

一、電話的禮貌

打電話到別人家時，要記得說你是誰，然後你要找誰。如果打擾到對方，要記得說「不好意思，打擾了！」這樣對方才會覺得你很有禮貌。

二、穿著的禮貌

進出公共場所，或者要去見其他人時，穿著和打扮也算是一種禮貌。不用刻意打扮的很慎重，所謂「穿著的禮貌」，主要的目的是要讓對方覺得你有在尊重他。

三、交通的禮貌

當你開著車子在路面上趴趴走時，難免會遇到塞車的情形。這種時候的解決辦法不是破口大罵，而是要理性的溝通。如果沒有趕時間，也可以讓給後方的車輛先行駛。俗話說：「相讓路自寬。」只要留多一點道路空間給別的车辆，相對的我們能行駛的範圍也會變大。



專業學校 幸福學園 打造多元舞台 幫助孩子有成功經驗



文康活動

人事室主任胡淑娟

為倡導員工正當休閒活動，維護身心健康，培養團隊精神及鼓舞工作士氣。人事室每年辦理文康活動，以有限經費朝多元化方向規劃。主要項目有：同仁自組團隊辦理(包括登山健行、參訪旅遊、慶生餐敘等)、本校規劃辦理(歲末聯歡、教師節活動和校慶運動服等)。為期盼本校每位同仁都能共同參與，特將臨時僱傭人力納入文康活動適用對象，所需經費在已編列文康活動費預算額度內統籌使用。

感謝同仁熱情參與及協助，讓人事室108年度規劃辦理之文康活動能順利圓滿完成：

一、108年1月18日歲末聯歡感恩餐會

為感恩全體教職員工同仁們一年辛勞，透過餐會活動增加彼此互動聯繫情誼，108年1月18日(星期五)於香格里拉冬山河度假飯店辦理歲末聯歡感恩餐會。特別感謝本校家長會贊助，使餐會在熱鬧、溫馨的氣氛中圓滿落幕。

二、108年9月27日教師節謝師敬師活動

為弘揚師道，倡導尊師敬師，108年9月27日教師節前夕，由校長陪同家長會李會長逐一贈每位教職員工咖啡、蛋糕和李會長特別準備的保溼面膜各1份。感謝老師和同仁們對學生及校務工作之辛勞付出。宜特有您們真好，謝謝您！



課程與教學：自然～認識校園生物

導師賴錦怡

自然，包含了物理、化學、生物、地球科學，而十二年國民基本教育技術型高級中學自然科學領域在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

- (一) 激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。
- (二) 學習基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，培育適應科技時代生活及社會變遷的現代國民。
- (三) 養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。
- (四) 提升基礎科學實驗操作與運用技能，並應用於未來生活或工作職場上，為生涯規劃中下一段發展做準備及銜接。

看起來就是非常抽象，然而「讀萬卷書不如行萬里路」，自然科學的課程，就從生活的觀察開始，師長的討論與回饋，在走動式的教學探訪，聯結生活互動，透過了解學校的環境，發現小小的驚喜，引發學生的動機，會激發出各類的火花。

