

認識傳染病

★傳染病 Q&A

• 傳染病是指一些具傳播性的疾病

• 病原包括各類病菌、病毒、寄生蟲等

★傳染病的鐵三角關係

宿主

環境

病原體

傳染途徑

傳染因素	控制方法
病原體	消毒殺死病原體
宿主	接種疫苗
傳播途徑	採取適當的感染控制措施
環境	清除可供病原體繁殖的地方

★傳染病的傳播途徑

傳播途徑	過程	傳染病
接觸傳播	皮膚碰觸、接觸門把	急性結膜炎、水痘、腸病毒
飛沫傳播	打噴嚏、咳嗽、講話	肺炎、流感、SARS
空氣傳播	病原體能在空氣中存活一段時間，再由呼吸道進入人體	水痘、肺結核
食物或水源傳播	受污染的水、食物、餐具	A 型肝炎、痢疾、腸胃炎
病媒傳播	病原體在昆蟲體內寄居、繁殖並經之傳播	登革熱、日本腦炎
血液體液傳播	經輸血、性行為、共用針具時進入身體	B 型肝炎、愛滋病

★認識傳染病part1-流行性感冒

●為急性病毒性呼吸道疾病，主要致病原為流感病毒。可分為 A、B、C 三種型別，其中只有 A 型及 B 型可以引起季節性流行。傳染方式:飛沫傳染，亦可能經由接觸傳染。潛伏期:通常約 1~4 天，平均為 2 天。

流感 ≠ 一般感冒？  
感冒 vs 流感比較

	一般感冒	流行性感冒
臨床症狀	發燒、喉嚨痛、鼻塞、流鼻水	症狀來得較突然 發燒、喉嚨痛、鼻塞、流鼻水 易有高燒、肌肉酸痛、身體虛弱不適
病程	症狀在 1 週內痊癒	症狀需 1-2 週內才改善
併發症	少有嚴重併發症	可能有肺炎、腦膜炎、心肌炎的嚴重併發症
流行期間	全年都有機會發生	大多在冬季流行
病原體	鼻病毒、冠狀病毒及腺病毒等	流感病毒
治療	症狀治療為主	可能需要抗流感病毒藥物來治療

MedPartner 美的好朋友

注意流感的併發症  
若出現務必立即送醫

如有出現以下症狀時，請即刻送醫治療：

急性肺炎

1 高燒不退  
2 呼吸急促及困難  
3 發紺  
指尖呈紫藍色或嘴唇顏色變暗沈

急性腦膜炎

1 頭痛  
2 意識不清  
3 痙攣發作  
4 抽筋

急性心肌炎

1 臉色蒼白冒冷汗  
2 心跳過慢  
3 血壓下降

MedPartner 美的好朋友

流行性感冒  
如何預防及治療？

以下列出預防流感的方式：

1 咳嗽或打噴嚏時，請用紙巾、手肘內側、衣袖來遮掩口鼻

2 手沾到鼻涕或唾液，請確實洗手

3 外出或在人多的地方，請戴上口罩

4 接種流感疫苗

流感該如何治療：

1 補充足夠水分，發燒時需要的水量會更多，至少 3 到 5 小時解尿一次

2 充分休息，減少外出戶外活動，外出時請戴上口罩

3 可服乙醯胺酚來緩解發燒或頭痛症狀（常見商品名：普拿疼）

4 服用抗流感病毒藥物如口服的克流感或吸入式的瑞樂沙，在流感症狀發生 48 小時內服用效果顯著

克流感

瑞樂沙

常見副作用有頭暈或腸胃不適等

MedPartner 美的好朋友

▶ 資料來源:衛生署疾病管制局及美的好朋友網站

國立宜蘭特殊教育學校  
NATIONAL YI-LAN SPECIAL EDUCATION SCHOOL

宜特報報

發行人：曾坤祥  
編輯委員：林靜文、黃志欽、高藝真、俞舒涵  
校址：宜蘭縣五結鄉國民中路 22-20 號  
網址：[www.isse.ilc.edu.tw](http://www.isse.ilc.edu.tw)  
電話：03-9509788  
傳真：03-9509868

活動預報

性平教育教什麼

專任教師 吳沛書

經過去年的公投經驗，相信許多人開始發現「性平教育」這個詞，而來自各種團體不同的解讀及關注，您可能會感到疑惑，甚至是擔憂。身為一名在學校中推行性平教育的老師，希望能用宜特報報的空間，分享幾篇關於性平教育的議題，以及目前教學現場的經驗。也歡迎大家一起討論。

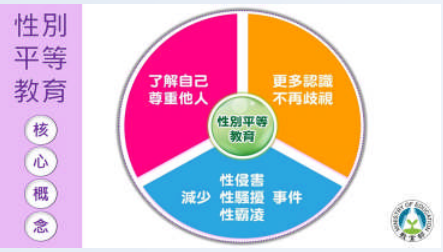
- 4/29-5/3 生命教育週系列活動
- 5/3 班際體育競賽
- 5/11 適性輔導安置唱名分發
- 5/10(五)正向行為支持團體
- 4-6 月進行財產初盤
- 5/13-16 領域教學研究會
- 5/14-24 職教競賽
- 5/14-17 水療(1)高三年段
- 5/20-23 合科教學研究會
- 5/24-6/4 學生作品展
- 5/21-24 水療(2)高二年段
- 5/28-30 畢業生期末 IEP 會議
- 5/30(四)期末校外實習教學研究會
- 5/31 高三成年禮
- 5/28-31 水療(3)高一一年段及國中部



感恩捐助：

李中庸醫師 新臺幣 6,600 元

溫清華醫師 新臺幣 6,600 元



認識身體，維護身體自主權，學習保護自己

性教育

以前錯過，不能再錯

過去國中健康教育第14、15章教導生理構造，部分老師會跳過不教，學生一知半解。

了解自己，尊重他人

孩子需要被教導正確的性知識，了解並尊重自己與他人的身體自主權，最重要的是保護自己。

性教育

性解放

認識情感，建立正向、平等與負責的關係

情感教育

✓了解情感關係的建立與發展

✓學習合宜的情感表達與正向的互動

✓尊重彼此身體的自主權和個人隱私

✓預防因不當情感所造成的任何傷害  
(因應不當追求或避免恐嚇情人，親密關係暴力等)

認識差異，尊重多元

同志教育

✓理解差異

引導學生認識與理解不同的性別特質，性別認同與性傾向。

✓接納自己

無需因自己與他人不同而焦慮或自貶。

✓尊重他人

不因別人與自己不同而歧視或性騷凌

以上資訊來源:教育部性別平等教育全球資訊網，想知道更多資訊歡迎掃描 QR code。

小結:教育部推行的性平教育，包含了情感教育、性教育以及同志教育三大主題。在宜蘭特教，我們期望能教導學生更加認識自己，進而保護自己；能愛自己，也能用適宜的方式去與家人、老師、同學互動。至於容易受到質疑的同志教育，我想說，在我們學校就讀的學生時常因本身的特殊需求，在社會上受到所謂「正常人」的歧視或隔離，學校中教導理解差異、接納多元的同志教育，對於我們身心障礙的孩子在社會上的處境，也是有正向影響的！

坊間謠言，一起說不

網路流傳的不當性平教材 真的？假的？

網路流傳教科書：國小三年級教科書、國小四年級教科書、國小五年級教科書均有許多人一觀性行為...

【假的、假的、假的】

經教育部及國教院查證，國小教科書絕無相關內容。

QR code for more information





# 特教生的園藝治療五感體驗分享

復健組長陳鄺向

## 一、園藝治療是什麼？

園藝治療(Horticultural Therapy)是利用園藝和園藝相關的活動讓人在生理、心理、社交、認知及經濟上獲得福祉效益(或稱幸福感)。由園藝治療師(Horticultural Therapist)針對活動參與者的需求，運用「園藝植物」為媒材，訂定目標，並且在園藝相關活動的操作前後，透過相關評估方法進行分析。

## 二、園藝治療的五感體驗

運用眼睛、耳朵、手、嘴巴及鼻子這五種感官，在視覺、聽覺、觸覺、味覺及嗅覺感知之下，接觸植物與園藝相關物品，引起直接的愉悅感受，是最簡單也是最容易的。



## 三、應用於特教生的園藝治療五感體驗活動分享

### (一) 視覺園藝治療體驗活動



### (二) 觸覺園藝治療體驗活動



### (三) 味覺園藝治療體驗活動



### (四) 嗅覺園藝治療體驗活動



### (五) 聽覺園藝治療體驗活動



透過不同的園藝治療體驗活動，讓特教生用最簡單的五感來體驗參與，不僅將園藝活動變有趣，可以看到特教生的創意與潛能，也增加特教生完成作品的成就感。

## 4 月份品德之星

管理員余淑芬

## 4月份品德教育中心德目「關懷」：

- 1.培養主動關心別人的習慣
- 2.主動協助同學或師長
- 3.能為家人提供服務
- 4.在家不和兄弟姊妹吵架
- 5.愛護花草與動物

◆以下為各班級推選的品德模範生，為同學樹立學習的好榜樣：



# 圖片兌換溝通系統增進智能障礙孩子溝通表達的能力

導師曾鴻家

## 前言：

『智能障礙』是指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。其鑑定基準為心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差；或是在各項發展上，包括：生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科(領域)學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

在國外依據[美國智能及發展障礙協會](#)(American Association on Intellectual and Developmental Disabilities，簡稱 AAIDD)的統計，智能障礙兒童的發生率在全世界約為 1%。美國於 2013 年公佈的第五版精神疾病診斷與統計手冊(DSM-V)中，有關「智能不足(智能發展障礙症)」的研判，也認為是一種在發展階段中發生的障礙症，它包括於概念、社會及實務領域中在智力與適應功能方面的缺損。

因此，智能障礙的孩子受限於自身的能力，在溝通的問題常有語言發展緩慢、字彙理解與使用有限，語言溝通能力相較同齡兒童明顯遲緩或落，甚至是少口語及無口語。為了能讓身心障礙的孩子有機會與他人互動溝通，在此實際運用一套「圖片兌換溝通系統」溝通輔助，增進我們的身心障礙孩子在溝通表達的能力。

## 圖片兌換溝通輔具：

圖片兌換溝通系統是由 Bondy 和 Frost 在 1994 年於德拉威爾自閉症方案(Delaware Autistic Program)所提出的一套溝通訓練系統。其全名為 Picture Exchange Communication System，PECS。強調在自然的生活情境中學習溝通技能，期望能促進溝通的主動性。

**整套系統共六階段：**(一)、圖卡交換實物；(二)、拉長與主要教學者的距離以及拉長與溝通簿的距離；(三)、圖卡區辨；(四)、「我要」的句型結構；(五)、回答「你要什麼」問句；及(六)、回答「你看見什麼」、「你有什麼」問句。

**製作材料：**(1) 檔案夾 x1，(2) 魔鬼氈(黏扣帶) 附膠帶 x7~10，(3)A4 塑膠瓦楞板 x1，(4)5cm\*5cm 溝通圖卡，(5)塑膠板內頁 x4，(6) 3M 雙面膠 /雙面膠 x1，(7)剪刀，(8)標籤紙，(9)掛帶 x1，(10)護貝紙，(11)護貝機。



## 製作成品：



在學校使用 PECS 來表達日常生活需求，例如：表達我要吃 XX。透過平日觀察，了解孩子在日常生活可能喜愛的食物(如圖示)。



## 教學成效：

對於認知功能缺損的特教孩子，雖然口語表達能力不佳，甚至是少口語表達，但他們能在教學情境，配合特殊需求領域的生活自理課程，使用 PECS（Pictures Exchange Communication System）來表達需求。經過多次的練習，能使用「主/動詞」+「名詞」的句型，例如：我要吃包子，也能區辨喜愛與不喜歡的食物之圖片，也可主動且自信地表達需求並讓他人了解。



再美學校 幸福學園 打造多元舞台 幫助孩子有成功經驗