

## 國立宜蘭特殊教育學校教師專業發展評鑑規準

### 層面 A：課程設計與教學

評鑑指標：

- A-1 展現課程設計能力
- A-2 研擬適切的教學計畫
- A-3 精熟任教學科領域知識
- A-4 清楚呈現教材內容
- A-5 運用有效教學技巧
- A-6 應用良好的溝通技巧
- A-7 善於運用學習評量及測驗結果

層面	評鑑指標	檢核項目	資料來源			
			教師自評	教學檔案	教學觀察	其他
A 課程 設計 與 教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 編選適合任教學生的教材。	✓	✓		
		A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。	✓	✓		
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	✓	✓		
		A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫。	✓	✓		
		A-2-3 針對教學計畫做省思與改進。	✓	✓		

A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓		✓		
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓		✓		
		A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓		✓		
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓		✓		
		A-4-3 教材內容具實用性與生活化。	✓		✓		
		A-4-4 清楚呈現重要概念、原則或技能。	✓		✓		
		A-4-5 提供學生適當的實作或練習。	✓		✓		
		A-4-6 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓		✓		
		A-4-7 設計引發學生思考、討論或操作的教學情境。	✓		✓		
		A-4-8 適時歸納學習重點。	✓		✓		
	A-5 運用有效的教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	✓		✓		
		A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	✓		✓		
		A-5-4 有效掌握時間分配和教學節奏。	✓		✓		
A-5-5 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		✓			

A 課程 設計 與 教學		A-5-6 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓		✓		
	A-6 應用良好的溝通技巧	A-6-1 口語清晰、音量適中	✓		✓		
		A-6-2 教室走動或是眼神、肢體協助能關照每位學生。	✓		✓		
		A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓		✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生的學習情形。	✓		✓		
		A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。	✓		✓		
		A-7-3 依據學生評量結果，適時調整教學。	✓	✓	✓		
		A-7-4 學生學習達成預期學習目標。	✓	✓	✓		

### 層面 B：班級經營與輔導

評鑑指標：B-1 建立有助於學生學習的班級常規。

B-2 營造積極的班級學習氣氛。

B-3 促進親師溝通與合作

B-4 落實學生輔導工作

層面	評鑑指標	檢核項目	資料來源			
			教師自評	教學檔案	教學觀察	其他
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。	✓	✓		
		B-1-2 維持良好的班級秩序。	✓		✓	
		B-1-3 適時增強學生的良好表現。	✓		✓	
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	✓		✓	
		B-1-5 善於運用班級學生自治組織。	✓	✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1 引導學生專注於學習。	✓		✓	
		B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	✓	✓	✓	
		B-2-3 教師公平對待學生。	✓		✓	
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	✓	✓		
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。	✓	✓		
		B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。	✓	✓		
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料及學習條件。	✓	✓		
		B-4-2 輔導學生並建立資料。	✓	✓		